

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Карадуванский детский сад комбинированного вида»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Принята на педагогическом
совете МБДОУ Карадуванский д/с
протокол № 1
от 30.08. 2013 г.

Утверждаю
заведующий д/с Гарифуллина Г.Р.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатель: Хайруллина Н.А.

Карадуван

Содержание

Пояснительная записка	3
Направления и задачи работы в средней группе. Возрастные особенности детей 4-5 лет	5
Комплексно-тематическое планирование	7
Задачи воспитательно-образовательной деятельности с детьми 4-5 лет. Направление «Физическое развитие». Образовательная область «Здоровье». Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.....	12
Образовательная область «Физическая культура»	16
Перспективный план работы в образовательной области «Физическая культура».....	17
Направление «Социально-личностное развитие». Образовательная область «Социализация»	31
Перспективный план работы в образовательной области «Социализация».....	33
Образовательная область «Труд».....	36
Перспективный план работы в образовательной области «Труд».....	37
Образовательная область «Безопасность».....	41
Перспективный план работы в образовательной области «Безопасность».....	42
Направление «Познавательно-речевое развитие». Образовательная область «Познание».....	44
Перспективный план работы в образовательной области «Познание». Формирование элементарных математических представлений.....	47
Перспективный план работы в образовательной области «Познание». Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.....	67
Образовательная область Коммуникация».....	68
Перспективный план работы в образовательной области «Коммуникация» Развитие речи.....	69
Образовательная область «Чтение художественной литературы».....	70
Направление «Художественно-эстетическое развитие». Образовательная область «Художественное творчество».....	74
Перспективный план работы в образовательной области «Художественное творчество». Рисование, аппликация	78
Планируемые промежуточные результаты освоения Программы.....	92
Мониторинг воспитательно-образовательного процесса.....	97
Региональная программа дошкольного образования.....	118
Внедрение УМК в ДОУ	126
Литература.....	129

Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями, на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, основной общеобразовательной программы МБДОУ «Карадуванский детский сад комбинированного вида».

С детьми работают воспитатели и музыкальный руководитель. Педагоги осуществляют образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов деятельности, образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность, организуют взаимодействие с семьями воспитанников.

Воспитатели осуществляют образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов деятельности, в направлении «Физическое развитие» (образовательная область «Физическая культура), в направлении «Художественно-эстетическое развитие» (образовательная область «Художественное творчество»), в направлении «Социально-личностное развитие» (образовательные области «Социализация», «Безопасность», «Труд»); в направлении «Познавательно-речевое развитие» (образовательная область «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»); музыкальный руководитель осуществляет образовательную деятельность в направлении «Художественно-эстетическое развитие»; воспитатель по обучению русскому языку осуществляет образовательную деятельность в направлении «Познавательно-речевое развитие» (образовательные области «Познание», «Коммуникация»).

Организация образовательной деятельности в процессе организации различных видов деятельности воспитателями группы осуществляется с учетом рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Методических рекомендаций по организации обучения детей родному, татарскому, русскому языкам в дошкольных образовательных учреждениях.

На основании методической рекомендации по организации обучения детей татарскому и русскому языкам в дошкольных образовательных организациях 3 раза в неделю в режимные моменты переносятся следующие НОД:

в средней группе

- НОД «Лепка/Аппликация» («Художественное творчество»)
- НОД «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»
- НОД «Рисование» («Художественное творчество»); в старшей и подготовительной

группах:

- НОД «Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность» («Познание»);
- НОД «Рисование» («Художественное творчество»).
- НОД «Формирование целостной картины мира» («Познание»).

Для организации подгруппового обучения детей рекомендуется чередовать НОД по обучению детей татарскому и русскому языкам со следующими НОД:

в средней группе:

- НОД «Формирование элементарных математических представлений» (образовательная область «Познание»);
- НОД Коммуникация.

в старшей группе:

-НОД «Формирование элементарных математических представлений» (образовательная область «Познание»);
 -НОД «Лепка/Аппликация» («Художественное творчество»).

в подготовительной группе:

-НОД «Формирование элементарных математических представлений» (образовательная область «Познание»);

-НОД «Рисование» («Художественное творчество»).

Расписание НОД необходимо составлять в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» от 15 мая 2013 года № 26.

Кроме НОД по обучению детей татарскому и русскому языкам воспитатель по обучению языкам ведет индивидуальную работу с детьми в свободное от непосредственной образовательной деятельности время, а также работу с педагогами и родителями.

Воспитатели групп создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала НОД по обучению детей татарскому и русскому языкам.

При проведении НОД по обучению детей татарскому и русскому языкам воспитателю рекомендуется использовать литературу: Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнәң мәктәпкәчә белеем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, РИЦ, 2012;

- «Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларына татар теле өйрәтү программасы»/ З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева һ.б. -Казань, Школа РИЦ, 2013;

- Программа «Изучаем русский язык» / С.М. Гафарова, Г.З. Гарафиева -Казань, Школа РИЦ, 2013;

- «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма. 2-3 яшь / Хәэрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. - Казан, ТКН, 2012;

- «Туган телдә сойләшәбез». Методик кулланма 5-7 яшь / З.М. Зарипова, Л.Н. Вәжиева һ.б. - Казан, Фолиант, 2012;

- «Татарча сөйләшәбез». Методик кулланмалар: 4-5, 5-6 яшь / З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева һ.б. - Казан, Хәтер, 2011, 2012; 6-7 яшь, Казан, ТКН, 2012;

- «Изучаем русский язык». Методическое пособие / С.М. Гафарова, Г.З. Гарафиева - Казань, ХӘТЕР, 2011;

- «На поляне детства». Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. /Сост. К.В. Закирова - Казань, Школа РИЦ, 2011;

«Балачак аланы». Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия. /Төз. К.В. Закирова - Казань, Школа РИЦ, 2011.

- Образовательная область «Чтение художественной литературы» - в режимные моменты

- Образовательная область «Художественное творчество» (рисование, лепка, аппликация) – в режимные моменты

Длительность занятия в средней группе – 20 минут.

Программа разработана в соответствии с культурно-историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Ее реализация основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту и особенностям в здоровье видах деятельности и формах работы с детьми.

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми, обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования. Программа направлена на всестороннее физическое,

социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам культуры родного края через использование в образовательной деятельности национально-регионального компонента.

Направления и задачи работы в средней группе

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер. А при общении его со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивацией, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Комплексно – тематическое планирование

Тема	Цель и задачи	Сроки	Итоговое мероприятие
1.День знаний	<p>Знакомство со школьной жизнью. Заинтересовать со школой и книгами.</p> <p>1.Воспитание гуманного отношения к профессии учителя и вызвать стремление к знаниям.</p> <p>2.Дать первоначальные представления о школьной жизни, о профессии учителя, о школьных принадлежностях.</p> <p>3.Развитие связной речи, обогащение словаря понятиями: парта, учитель, класс.</p>	02.09-06.09.2013	Провожать первоклассников в праздник 1 сентября- День знаний. Выставка детского творчества.
2.Конституция- глазами детей.	<p>Дать понятие о конституции, о его необходимости людям.</p> <p>1.Развитие качества самообороны, умений прошения помочи от взрослых.</p> <p>2.Дать первичные представления о Конституции. Дать понятие о правах детей на получение знаний, бесплатное лечение, на заботу родителей и др.</p> <p>3.Развитие разговорной речи, мышления, любознательности.</p>	9.09.-13.09.2013	Участие в районном конкурсе рисунков: «Город, в котором я живу».
3.Правила дорожного движения.	<p>Закрепление знаний о правилах дорожного движения.</p> <p>1.Воспитание правил поведения на дорогах и на общественном транспорте.</p> <p>2.Закрепление и совершенствование знаний о правилах и безопасности на дорогах, о знаках дорожного движения.</p> <p>3.Развитие логического мышления, внимательности, памяти.</p>	16.09.-27.09.2013	Выставка рисунков «Будь бдительным на дороге!»
Мониторинг		30.09.-04.10.2013	Заполнять персональные карты детей
4.Нежные взгляды и добрые слова, Вам, ветераны.	<p>Возрождение народных обычаяев, традиций, использование их в воспитании нравственных качеств.</p> <p>1.Воспитание умной, совестливой, внимательной личности, уважающей свою страну, языка, народных традиций.</p> <p>2.Знакомить с духовным богатством и наследием татарского народа.</p> <p>3.Развитие выразительной речи.</p>	07.10.-11.10.2013	Утренник «И старость- радость»

5.В природе - осень.	<p>Расширение знаний об изменениях в осенней природе, чувств любования осенней красотой.</p> <p>1.Воспитание любви к природе, внести свой вклад на охрану природы.</p> <p>2.Обогащение знаний об окружающей природе. Показать взаимосвязь между людьми, животными, растениями и неживой природой.</p> <p>3.Развитие разговорной речи, наблюдательности.</p>	14.10.- 01.11.2013	Утренник «Кто знает Сюмбелю?». Выставка из листьев с родителями «Кружевные листочки».
6.Музыка, ты с нами. (неделя музыки)	<p>Возбудить в душах у детей хорошее эмоциональное состояние, обогащение знаниями в области музыки.</p> <p>1)воспитание любви и эмоциональное отношение к музыке.</p> <p>2)Развитие творческой активности, самостоятельности.</p> <p>3)Учить правильно воспринимать музыкальные произведения, вызвать чувства заинтересованности к музыкальному искусству.</p>	05.11.- 08.11.2013	
7.Моя Родина- Татарстан	<p>Обогащение знаний о нашей Республике и его символиках.</p> <p>1)Вызвать желание жить дружно, воспитание чувств любви к своему народу, уважение к родной земле.</p> <p>2)Дать понятие, что в Республике государственными языками считаются: русский и татарский.</p> <p>3)Развитие любознательности, мышление, разговорной речи.</p>	11.11.- 22.11.2013	«Моя любимая деревня»альбом с родителями.
8.Мама-милая моя.	<p>Выяснение у детей о профессии матери, расширение информации.</p> <p>1)Воспитание уважения, добрых отношений к матери. Разъяснение что мама святой, единственный человек на земле.</p> <p>2)Объяснение роли матери в жизни ребенка, семьи, общественности.</p> <p>3)Обогащение словарного запаса с волшебными, нежными, добрыми словами.</p>	25.11.- 29.11.2013	Утренник «Мама, милая моя»
9. «Спичка- не игрушка»	<p>Совершенствование навыков ответственности к пожарной безопасности.</p> <p>1)Воспитание чувств уважения и благодарности к пожарникам и</p>	02.12.- 06.12.2013	«Берегись, огонь!» Выставка рисунков

	<p>людям идущих на помочь в опасных ситуациях.</p> <p>2)Дать понятие о причинах возникновения пожара, о том, что огонь может быть и другом и врагом. Обучение осторожности, преодолению боязни, веря в свои силы. Помочь детям освоить правила безопасности во время пожара.</p> <p>3)Развитие внимательности, памяти, связной речи.</p>		
10. Таинственный новый год.	<p>Новый год самый красивый, остающийся на долго в памяти праздник.</p> <p>1) Воспитание чувств наслаждения от общей подготовки к Новому году.</p> <p>2) Познакомить с традициями Нового года в разных странах. Вызвать желание поздравления родных и близких с праздником, дать им подарки приготовленные своими руками.</p> <p>3) Развитие выразительной речи, памяти.</p>	6.12.- 31.12.2013	Утренник, посвященный Новому году. Поделки снежных фигурок.
11. Книга - лучший друг! .	<p>Развитие творческого познавательного таланта.</p> <p>1) Воспитание бережного отношения к книгам.</p> <p>2) Знакомство с книгопечатанием, учить разукрасить книгу.</p> <p>3) Обогащение словарного запаса, развитие мелкой моторики рук.</p>	06.01.- 10.01.2014	Организовать в группе с помощью родителей библиотеку.
12. Зимующие птицы	<p>Закрепление у детей представления об птицах, отличить по признакам и назвать по именам зимующих птиц.</p> <p>1) Бережное отношение к птицам.</p> <p>2) Развивать заинтересованность, наблюдательность, умение сопоставлять.</p> <p>3) Научить заботиться о птицах.</p>	13.01.- 17.01.2014	Выставка рисунков зимующих птиц.
13. Секреты здорового образа жизни.	<p>Продолжение разговора о здоровом образе жизни. Разъяснение, что здоровье - самое главное богатство.</p> <p>1) Воспитание чувств уважения к чистоте, порядку, правилам культурно-гигиенических навыков.</p> <p>2) Дать понятие, что на основе здоровья лежит правильное питание.</p> <p>3) Совершенствование логического мышления, памяти.</p>	20.01.- 24.02.2014	Развлечение «Здоровье- дороже золота»
14. Зимняя олимпиада.	Дать первичное понятие об олимпийских играх. Объяснить что	27.01.- 31.01.2014	Зимняя Олимпиада -

	<p>это международные игры , в жизни спортсменов России проводятся как спортивные досуги.</p> <p>1)Вызвать стремление к здоровому образу жизни.</p> <p>2)Объяснение об Олимпиаде, проходящей в городе Сочи в 2014 г. Познакомить с историей, символами, видами спорта.</p> <p>3)Воспитание внимательности, творческой любознательности.</p>		спортивная игра.
15.М.Джалиль- поэт герой.	<p>Продолжение знакомства с творчеством М. Джалиля.</p> <p>1)Вызвать интерес к произведениям М. Джалиля, воспитание чувств патриотизма.</p> <p>2)Обобщение знаний о жизни и творчестве М. Джалиля.</p> <p>3)Понять с помощью вопросов идею содержания стихов, развитие связной речи.</p>	03.02.- 14.02.2014	С помощью родителей организовать выставку детских рисунков по произведениям М. Джалиля.
16.Мы - будущие солдаты.	<p>Углубление знаний о Российской Армии.</p> <p>1)Воспитание чувств патриотизма. Вызвать желание у мальчиков расти смелыми, храбрыми и быть защитниками страны, а у девочек воспитывать чувства уважения к мальчикам.</p> <p>2.Обогащение словарного запаса.</p> <p>3.Развитие логического мышления, любознательности.</p>	17.02.- 21.02.2014	Участие в спортивном празднике «Зарница» между группами с отцами.
17.Красота мира в женщинах.	<p>Пополнение добрых взглядов и отношений детей к мамам, бабушкам, сестрам.</p> <p>1.Разъяснение, что родная земля и мама для всех только одна. Воспитание уважения к материам, бабушкам, сестрам.</p> <p>2.Воспитание у мальчиков уважения к девочкам. Учить сделать подарки мамам, бабушкам, сестрам, воспитателям. Объяснить, что нужно жить в дружеском отношении с родными, радовать их хорошими делами.</p> <p>3.Обогащение разговорной речи, развитие внимательности.</p>	24.02.- 07.03.2014	Утренник к 8 марта. Выставка детских работ.
Мониторинг.		10.03.- 14.03.2014	Заполнение персональных карт детей.

18.Неделя экологии.	<p>Воспитание экологической культуры, развитие экологического представления.</p> <p>1.Воспитание любви к природе родного края.</p> <p>2.Учить правилам поведения на природе: беречь и охранять растений и животных, ухаживать за ними, объяснить об отрицательном влиянии на здоровье человека ухудшения экологических факторов (кислотные дожди, загрязнение воды и воздуха и тд).</p> <p>3.Развитие качеств наблюдательности, любознательности, гуманного отношения к природе.</p>	17.03.- 28.03.2014	Развлечение: «Давайте беречь Родную землю!».
19.Неделя русского языка.	<p>Привлекать детей к чтению стихов, показу инсценировок, пению песен на русском языке.</p> <p>1.Воспитание интереса к овладению русским языком, создание положительной эмоциональной атмосферы.</p> <p>2.Совершенствовать умения и навыки вести доступный возрасту детей разговор по-русски.</p> <p>3.Продолжать работу над дикцией, совершенствовать отчетливого произношения слов и словосочетаний.</p>	31.03.- 04.04.2014	Инсценировка сказки «Похвали меня».
20.Здравствуй, Весна!	<p>Продолжать знакомство с татарской национальной культурой.</p> <p>Углубление знаний о празднике «Карга боткасы».</p> <p>1.Воспитание уважения к татарскому народу и старинным обычаям.</p> <p>2.Объяснить, что у каждого народа есть обычаи, традиции и праздники, которые делают его жизнь красивее.</p> <p>3.Вызвать желание участия в праздниках, развитие выразительной речи.</p>	07.03.- 18.03.2014	Праздник «Карга боткасы».
21.Мы- внуки Тукая.	<p>Обогащение знаний о творчестве Г. Тукая и использование их в утреннике.</p> <p>1.Воспитание чувств уважения, гордости с великим поэтом, с его творчеством.</p> <p>2.Продолжение понятия идеи содержания произведений Г. Тукая, обучение инсценировать сказки</p>	21.04.- 30.04.2014	Выставка детских рисунков. Утренник Г. Тукая.

	поэта. 3.Развитие творческих способностей, совершенствование выразительного, интонационного чтения.		
22.Праздник Победы.	Воспитание патриотизма, любви к Родине. 1.Воспитание уважения к ветеранам и защитникам Родины. 2.Углубление знаний о героических подвигах воинов во время Великой Отечественной Войны. 3.Совершенствование навыков выразительного чтения, закрепления навыков слушания.	05.05.- 08.05.2014	Выставка детских работ.
23.Духовное наследие.	Знакомство с духовным наследием татарского народа. 1.Воспитание личностей уважающих пожилых, трудолюбивых, совестливых, умных, любящих родную землю, язык, национальных обычаев. 2.Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством и национальным орнаментом. 3.Развитие наблюдательности, выразительности речи.	12.05.- 23.05.2014	Выставка ручных работ бабушек.
24.В стране загадочных сказок	Заинтересовать и подтягивать детей к сказкам, как творческое произведение воспитывать развитую личность, у совершенствовать разговорную речь. 1) Развивать события, формирование творческую разговорную речь. 2) Чтение сказок в кругу семьи. 3) Взаимопонимание и взаимопомощь в трудных ситуациях.	26.05.- 30.05.2014	«Мой любимый сказочный герой»

Задачи воспитательно-образовательной деятельности

Направление «Физическое развитие»

Образовательная область «Здоровье»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

"Содержание образовательной области „Здоровье“ направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - воспитание культурно гигиенических навыков;
 - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

- Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

- Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде.

- При наличии условий обучать детей плаванию.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

- Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

- Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».

- Развивать умение устанавливать связь между совершающим действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

- Развивать умение заботиться о своем здоровье.

- Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Перспективное планирование по образовательной области «Здоровье»

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
1	2	3	4
Сентябрь	Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.	Ситуативная беседа «Правила поведения за столом» Цель: Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом).	Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
Октябрь	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут. Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты	Ситуативная беседа «Правила поведения за столом» Цель: Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом). Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.	Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Ноябрь	Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры	Приучать самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей. Формировать привычку следить за чистотой тела, рук, опрятностью одежды, прически.	Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие.

Декабрь	Приучать детей выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам.	Ситуативная беседа «Правила поведения за столом» Цель: Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом) Приучать самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться	Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.
Январь	Продолжать учить детей выполнять спортивные упражнения на прогулке: кататься на санках, ходить на лыжах.	Приучать соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места). Приучать при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, учить опрятно заправлять постель.	Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
Февраль	Приучать детей выполнять спортивные упражнения на прогулке: кататься на санках, ходить на лыжах.	Продолжать учить опрятно заправлять постель. Закреплять умение обращаться с просьбой, благодарить	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека
Март	Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.	Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом).	Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.
Апрель	Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры.	Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.

Май	<p>Приучать детей выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.</p>	<p>Продолжать совершенствовать культуру еды: есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.</p>	<p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p>
------------	--	--	---

Образовательная область «Физическая культура»

«Содержание образовательной области „Физическая культура“ направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- ✓ развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- ✓ накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- ✓ формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

- Формировать правильную осанку.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.
- Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.
- Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
- В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.
- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу
- Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

- Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

- Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

- Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.

- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

- Приучать к выполнению действий по сигналу.

- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Перспективный план работы в образовательной области «Физическая культура»

Месяц	№	Программное содержание	Оборудование	Источник	Интеграция образовательных областей	НРК
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягким приземлении при подпрыгивании	Кубики, кегли, набивные мячи,	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» №1	Здоровье: формировать гигиенические навыки: умываться и мыть руки после физических упражнений и игр.	«Найди себе пару»
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Кубики, кегли, набивные мячи, шнуры	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №2	Безопасность: формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании	
	3	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое	Мячи, шнуры, кубики,	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в		«Цветные автомо-

Сентябрь		равновесие на уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета.	флажки, рули.	детском саду» Занятие №3	мяча, проведении подвижной игры. Труд: учить самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду. Познание: формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения	били
	4	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета, упражнять в прокатывании мяча. Ползание на четвереньках по прямой.	Флажки, мячи, шнуры	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №4		
	5	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета, упражнять в прокатывании мяча.	Флажки, кубики. мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №5		
	6	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании). Прыжки на двух ногах между кубиками.	Мячи, кегли, обруч, шнуры	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №6		«Кот и воро-бышки»
	7	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Мячи, большая корзина, шнуры	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №7		
	8	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Мячи, шнуры	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие № 8		
	1	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягким приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Косички, гимнастическая скамейка, кубики, маска Кота	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №1		«Кошка и мыши»
	2	Упражнять в перебрасывании мяча через	Мячи, шнур,	Л.И. Пензулаева «Физкультурные		«Найди свой

Октябрь		сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	кегли, флаги разного цвета	занятия в детском саду» Занятие №2	комплексов упражнений гимнастики.	свет»
	3	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее.	Мячи, обручи, кубики, рули	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №3		«Цветные автомобили»
		Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч между предметами, развивая точность направления движения.			утренней гимнастики в детском саду и дома,	
	4	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении в лазанье под дугу, прыжки на двух ногах, подбрасывание мяча двумя руками.	Дуга, мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №4	Поощрять высказывания детей.	«У медведя во бору»
	5	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Мячи, кубики.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №5	Познание: развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски.	«Цветные автомобили»
	6	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее.	Мячи, кубики, рули, косички	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №6	Музыка: разучивать упражнения под музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры.	«Кошка и мыши»
	7	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении в лазанье под дугу.	Мячи, шнур, мягкая игрушка	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №7		«У медведя на бору»

Ноябрь	8	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения	Мячи, обручи, рули	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №8	Труд: учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр	«Найди себе пару»
	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики, гимнастическая скамейка 2.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие № 1	Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.	«Кролики»
	2	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «Змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры, повторение упражнения в прыжках	Гимнастические скамейки, мячи, мешочки, кубики	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №2	Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.	«Самолеты»
	3	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Мячи, два кубика, шнуры	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №3		«Кот и мыши»
	4	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Мячи большого размера, шнуры, кегля	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №4		«Найди себе пару»
	5	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Мячи, кубики	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №5	Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.	«Лиса и куры»
	6	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической гимнастике, развивая силу и ловкость; повторить задание на	Флажки, гимнастическая скамейка	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие № 6		«Цветные автомобили»

		сохранение устойчивого равновесия.			
	7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; ходьба по гимнастической скамейки боком приставным шагом, развивая силу и ловкость.	Флажки, гимнастическая скамейка	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №7	Познание: учить двигаться в заданном направлении
Ноябрь	8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять прыжках	Мешочки , кубики	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №8	по сигналу: вперёд- назад, вверх-вниз «День-ночь»
Декабрь	1	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	4 кегли, платочки, шнур, маска лисы, мягкая игрушка - цыпленок	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №1	«Кролики»
	2	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие; прокатывание мяча не отпуская далеко от себя	4 кегли, платочки, шнур, маска лисы, мягкая игрушка - цыпленок	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №2	«Где звонили»
	3	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами	Кегли, мячи, гимнастическая скамейка высотой 20см.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №3	«Котята и щенята»
	4	Упражнять детей колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Гимнастическая скамейка, мячи, маска волка	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №4	Коммуникация : обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения.
	5	Упражнять детей колонной по одному; развивать	Гимнастическая скамейка	Л.И. Пензулаева «Физкультурные	«Кот и воробуш

		ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках; ходьба с перешагиванием через набивные мячи двумя колоннами.	скамейка, мячи, маска волка	занятия в детском саду» Занятие №5	Безопасность: учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре.	ки»
6	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в	Кубики,	Л.И. Пензулаева «Физкультурные			
Декабрь	ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии	гимнастическая скамейка, шнур, маска кота	занятия в детском саду» Занятие №6	Социализация: формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умения объединяться в игре со сверстниками	«Кролики»	
	7 Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Мячи, гимнастическая скамейка, кегли	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №7			
	8 Развивать внимание детей при ходьбе и беге, упражнять ходьбу по уменьшенной опоре, прокатывание мячей между предметами друг другу.	4 кегли, платочки, шнур, мячи, маска лисы, мягкая игрушка.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №8			
	9 Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах,	Лыжи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №9			
	10 Упражнять детей в ходьбе и беге по заданиям воспитателя; лазанье по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; повторить упражнения на равновесия.	Гимнастическая скамейка, шнур, кубики, маска.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №10			
	11 Упражнять детей в ходьбе и беге по заданиям воспитателя; ползание по гимнастической скамейке подтягиваясь руками, повторить упражнения на равновесия. Прыжки на двух	Гимнастическая скамейка, обручи, кубики	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №11			

		ногах из обруча в обруч.			
	12	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Лыжи.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №12	
Январь	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках..	4 Кегли, обручи, канат.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №1	Здоровье: рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. Коммуникация: обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь.
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.	Мячи, 4 кегли, обруч, канат	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №2	«Волк- медведь»
	3	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг-другу.	Мячи, гимнастическая скамейка, мат	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №3	«Кошка и мышки»
	4	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Шнур, косички, мячи, гимнастическая скамейка.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №4	«Зайцы»
	5	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом; прыжки на двух ногах справа и слева от шнура.	Шнур, косички, мячи, гимнастическая скамейка.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №5	Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно- ролевых и подвижных игр.
	6	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Обручи, шнур, гимнастическая скамейка, рули.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №6	«Мяч через сетку» Социализация: формировать умение владеть способом ролевого

	7	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, закреплять умение	Гимнастическая скамейка, обручи, рули, шнур, 4-5 кубики	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №7	поведения в игре и считаться с интересами товарищей.	«Брось по дальше»
Январь		правильно подлезать под шнур.			Познание: формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. Музыка: учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки	«Найди себе пару» «Лиса в курятнике» «Хитрая лиса» «Котята и щенята»
	8	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни «помедвежки»; прыжки на двух ногах справа и слева от шнуря.	Шнур, гимнастическая скамейка, косички, мячи, кубики	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №8		
	9	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; отбивание малого мяча одной рукой о пол и ловля его двумя руками.	Мячи, гимнастическая скамейка, мат, шнур	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №9		
	10	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия; лазанье в обруч, не касаясь руками пола; сохранять равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Гимнастическая скамейка, обручи, мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №10		
	11	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия; ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; метание мешочеков на дальность; прокатывание мячей в прямом направлении.	Гимнастическая скамейка, мешочки, мячи.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №11		
	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	5-6 кегли, бубен, 2 гимнастическая скамейка, брусы высота 10 см.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №1	Здоровье: учить прикрывать рот платком при кашле и обращаться к	«Котята и щенята» «Кошка и мыши»
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	5-6 кегли, бубен, 2 гимнастическая скамейка	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»		

		Перебрасывание мячей друг- другу, стоя в шеренгах .	скамейка, брусы.	Занятие №2	взрослым при заболевании. .	
3	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч;	Стулья, 5-6 обруч, мячи, кегли,	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»			«Цвет- ные автомо- били»
Февраль	развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	маска медведя.	Занятие №3	Труд: учить самостоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр Социализация: формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр.	«Перелёт птиц» Татарс- кая народная игра» Гуси- лебеди» «Сова»» «Найди свой цвет» «Брось подаль- ше» «Мяч через сетку» «Сова»	
	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; прыжки на двух ногах через коротких шнурков, прокатыванием мячей друг- другу в шеренгах.	Короткие шнуры, мячи.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №4			
	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками; по сигналу образовать пары.	Короткие шнуры, мячи.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №5			
	Ходьба змейкой между предметами и беги врассыпную; метание мешочеков в вертикальную цель, ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони.	Кегли, мешочки, гимнасти- ческая скамейка, щит – 50 d см,	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №6			
	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Мячи, 2 гимнасти- ческая скамейка	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №7			
	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, в равновесии, повторить задание в прыжках.	Мячи, 2 гимнасти- ческая скамейка, кубики.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №8			
	Повторить упражнение в ходьбе и беге врассыпную между предметами, метание мешочеков в вертикальную цель, прыжки через кубиков (в шахматном порядке)	Мешочки 2 гимнасти- ческая скамейка, кубики.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №9			
	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание прямом направлении., прыжки	Гимнасти- ческая скамейка, полки, 5- 6 мячей.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №10			

		между предметами.				
Февраль	11	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни-	Гимнастическая скамейка, полки, 5-6 мячей.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №11		«Самолёты»
	12	«по-медвежьи». Развивать ловкость и глазомер при метании; повторить игровые упражнения .	Мешочки .	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №12		«Гуси-лебеди»
Март	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	4-5 кубики, шнур .	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №1	Безопасность: учить соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места и через кубики, ходьбы и бега по наклонной доске. Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры.	«Самолёты»
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; ходьба и бег по наклонной доске; упражнения в прыжках.	4-5 кубики, шнур, наклонная доска.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №2		«Перелёт птиц»
	3	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Мешочки	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №3		«Лошадки»
	4	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Обручи, шнур, мячи, мата.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №4		«Котята и щенята»
	5	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, и ловля после отскока, прокатывание мяча друг другу.	Обручи, шнур, мячи, мата.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №5		Татарская народная игра «Гуси-лебеди»
	6	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения.	Мячи, 5-6 шнур.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №6		«Сова»

	7	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; с выполнение задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Гимнастическая скамейка, мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №7		«Найди свой цвет»
Март	8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; с выполнение задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине.	Гимнастическая скамейка, мячи.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №8	Познание: рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор	«Кошка и мышки»
	9	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге, попеременно.	Кегли, кубики,	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №9		«День-ночь»
	10	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «помедвежки»; упражнения в равновесии и прыжках.	Флажки, шнуры, гимнастическая скамейка.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №10		«Гуси-лебеди»»
	11	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «помедвежки»; ходьба по доске.	Флажки, шнуры, гимнастическая скамейка.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №11		«Подбрось-поймай»
	12	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом ,в равновесии и прыжках. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом.	Шнуры, мячи.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №12		Татарская подвижная игра «Гуси-лебеди»»
	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному ,ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Шнуры, мешочки, бруски, 2-доска.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №1	Безопасность: учить правилам безопасности при метании предметов разными	«Самолёт»
Апрель	2	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному ,ходьбе и беге врассыпную; ходьба по гимнастической	Мешочки, шнуры, брусы.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»		«Перелёт птиц»

		скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове; закреплять метание мешочеков в горизонтальную цель		Занятие №2	способами в цель.	
Апрель	3	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Мячи, обручи, маска медведя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №3	Музыка: вводить элементы ритмической гимнастики; учить запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики	«Лошадки»
	4	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьба и беге врасыпную; метании мешочеков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Кегли, мешочки, шнуры.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №4		«Котята и щенята»
	5	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьба и беге врасыпную; метании предметов в вертикальную цель от плеча; отбивание мяча одной рукой и ловля его двумя руками.	Мячи, шнуры.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №5		Татарская народная игра «Гуси-лебеди»
	6	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Дуга, бруски, рули.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №6		«Сова»
	7	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя ; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Мячи, мешочки, гимнастическая скамейка	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №7		«Найди свой цвет»
	8	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; метание мешочеков правой и левой рукой на дальность; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи».	Мешочки, гимнастическая скамейка, мячи.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №8		«Кошка и мышки»

	9	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №9		«День-ночь»
Апрель	10	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Косички, 2 доска, 5-6 обручи, маска кота.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №10		«Гуси-лебеди»
	11	Закреплять детей в ходьбе и беге врассыпную; ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, прыжки на двух ногах.	Мячи, кубики, шнуры, обручи, косички.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №11		«Подбрось-поймай»
	12	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Мячи, кубики, шнуры, обручи, косички.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Занятие №12		Татарская подвижная игра «Гуси-лебеди»
Май	1	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Шнуры, 2 доска.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» №1		«Пастух»
	2	Упражнять детей в ходьбе парами, сохраняя равновесие ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, прокатывание мяча между кубиками.	Гимнастическая скамейка, мячи, кубики, шнуры.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» №2		«День-ночь»
	3	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Мячи, Кубики, шнуры, маска кота.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» №3		«Найди себе пару»
	4	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Мешочки, корзины.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» №4		Татарская подвижная игра «Кисонька»
	5	Чередование прыжков с ходьбой в колонне по одному; повторение игровых	Мячи, бруски, косички.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в		«Самолёты»

		упражнений с мячом.		детском саду» №5		
6	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в	Шнуры, мешочки, мишень,	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в		«Кошка и мышки»	
	ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	гим.палки	детском саду» №6			
7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную; ползание по гимнастической скамейке с опоры на ладони и ступни (по- медвежьи), прыжки через скакалку.	Шнуры, мешочки, мишень, гим. палки, скакалка.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» №7	Социализация: формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды.	«Подбрасывай поймай»	
8	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Скакалки, шнуры, мячи, кубики.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» №8	Коммуникация: формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры	«Котята и щенята»	
9	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Мячи, мешочки, шнуры, гим. скамейка, маска медведя.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» №9		«Мяч через сетку»	
10	Ходьба по гимнастической скамейки приставным шагом; повторение прыжки в длину с места.	Гимнастическая скамейка, шнуры.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» №10		«Становись первым»	
11	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Мячи, шнуры.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» №11		Татарская подвижная игра: «Гуси-лебеди»	

Направление «Социально-личностное развитие»

Образовательная область «Социализация»

Сюжетно-ролевые игры

«Содержание образовательной области „Социализация“ направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Развитие игровой деятельности

- Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.
- Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

Сюжетно-ролевые игры

- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

- В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

- Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмыслиения профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

- Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостояльному выполнению правил.

- Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

- Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

- Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

- Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

- Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

- Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.

- Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

- Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

- Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

- Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Перспективное планирование по образовательной области «Социализация»

Месяц	Развитие игровой деятельности	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
1	2	3	4
Сентябрь	Сюжетно – ролевые игры: «Школа», «Учитель», «Семья», «Магазин» и «Больница», «Детский сад», «Гараж» Дидактические игры: «Назови правильно», «Что исчезло», «Предметы школьника», «Что лишний», «Назови себя», «Я начну, а ты продолжай» Игра-драматизация «Заюшкина избушка»	Беседа « Поговорим о доброте» Игровой тренинг «Что может случиться, если ты совершишь хороший поступок» Этюд «Скажи доброе слово другу».	Беседа «Каким должен быть школьник» Беседа «Мои права» Рассматривание альбома «Мои права» Развивающий диалог «У всех есть имя» Пальчиковая игра «Семья» Развивающий диалог «Мы имеем право на медицинское обслуживание» Беседа «Наш детский сад»
Октябрь	Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Строительство», «Мы хлеборобы», Дидактические игры: «Найди жезл», «Когда это бывает,	Беседа «Заботимся о пожилых людях», «Как и чем можно порадовать близких». Игровая ситуация «Как мы помогаем бабушке»	Беседа о труде хлеборобов Рассматривание альбома “Откуда берется хлеб” Национальный праздник Курбан-

	«Найди пару», «Угадай, какой овощ», «Из какого дерева», «Осенние приметы», «Дерево, куст, растение» Игра-драматизация «Колобок» Настольный театр «Аю белән бабай»		байрам
Ноябрь	Сюжетно – ролевые игры: «Парикмахерская», «Супермаркет», «Семья», «Магазин», «Кафе», «Поликлиника», Дидактические игры: «Найди пару», «Заверши предложение», «Что растет в саду и на огороде», «Мы из разных национальностей», «У кого солнце ярче» Игра-драматизация «Колосок», «Теремок»	Беседа «Заботимся о малышах», «Учимся понимать чувства других людей». Дидактические игры: «Наши добрые дела», «Какой букет цветов ты хотел бы подарить маме? ».	Рассматривание альбомов “Туган йорт-ул туган жиребез”, “Казань - столица Республики Татарстан” Беседа “Родной край - Татарстан” Беседа “Моя родная деревня” Знакомство с Государственным флагом, гербом, гимном РТ
Декабрь	Сюжетно – ролевые игры: «Парикмахерская», «Супермаркет», «Семья», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Строительство», «Гараж», «Семья готовится к встрече Нового года», « К нам пришел Дед Мороз» Дидактические игры: “У кого солнце ярче”, “Режим”, “Исправь ошибку”, “Верю, не верю” “4 времени года”, “Живая и неживая природа», «Путаница», “Расскажи об игрушке”, “Сколько по счету?”, “Волшебная палочка”, “С чем?” Игра - драматизация “Заяц, петух и лиса”	Дидактическая игра «Болезнь куклы» Беседа «Учимся доброжелательности» Игры по теме «Давайте жить дружно»	Рассматривание альбомов «Национальные орнаменты» Знакомство с национальной одеждой татар
Январь	Сюжетно – ролевые игры: «Библиотека», «Мы спортсмены», «К нам пришли гости», «Ателье мод» Дидактические игры: “Назови жанр произведения”, «Это какая фигура?», “Что за птица?” “Найди по описанию”, “Придумай сам”, “Режим дня”, “Дерево, кустарник, растение” , “Ты начинай, я продолжаю”,	Путешествие по сказкам «Добрые поступки героев сказок и их последствия». Беседа « Добрые и злые поступки» Дидактические игры: «Наши добрые дела»	Истории, легенды, мифы о родном крае

	“Кто что делает”, “Овощи и фрукты”, “Отгадай загадку”, “Кому что”, “Какой вид спорта” Игра драматизация “Теремок”, “Колобок”		
Февраль	Сюжетно – ролевые игры: «Гараж», «Библиотека», «Строительство», «Супермаркет», «Семья», «Мы моряки», «Летчики» Дидактические игры: «Викторина», «Опасно- не опасно», «Четвертый лишний», «Кто где живет?», «Покажи дорожный знак», «Цепочка», «Что за профессия», «Продолжай», «Найди пару», «Поставь дорожный знак», «Танграм», «Когда это бывает?», «Волшебный сундучок», «Волшебные слова», «Подумай, что за знак?»	Беседа «Грубость и драка» Беседа «Хорошо ли быть злым?» Игровой тренинг «Хорошо – плохо».	Дидактическая игра «Зашитники Отечества»
Март	Сюжетно – ролевые игры: «Библиотека», «Строительство», «Супермаркет», «Семья», «Поликлиника», «Юные капитаны», «Парикмахер», Дидактические игры: Всезнайка”, “Волшебный кубик”, “Упрямая кошка”, “Исправь ошибку”, “Красная Книга”, “Живая и неживая природа”, “Экологическая пирамида”, “Экологическая цепочка”	Беседа «Ребёнок и его старшие приятели». Дидактические игры: «Помоги мамам», «Что такое хорошо – что такое плохо». Игровая ситуация «Мама заболела».	Дидактическая игра «Народные костюмы РТ» Знакомство с Государственным флагом, гербом, гимном России Рассматривание альбомов «Москва», «Россия – родина моя»
Апрель	Сюжетно – ролевые игры: «Строители космодрома», Космическое путешествие», «Доктор», «Повар», «Мамины помощники», «Дочки- матери» Дидактические игры: «Первые цветы», «Найди лишнее», «Перелетные птицы», «Весенние приметы», «Назови одним словом»	Рассказ из личного опыта ребёнка «Как я веду себя в транспорте». Игровой тренинг «Если заболела бабушка». Беседа «Жадность»	Знакомство с архитектурным ансамблем Кремля (Спасская башня, Башня Сююмбеки, соборная мечеть Кул Шариф
Май	Сюжетно – ролевые игры: «Библиотека», « Ателье мод», «Салон красоты», « Туристическое бюро» Дидактические игры: «Лото», «Бабушкин сундук», «Узор»,	Психогимнастика «Спасем доброту» - научиться различать и называть эмоции «удовольствие», «удивления»,	Дидактическая игра «Лото», «Бабушкин сундук» Национальный праздник Сабантуй

	«Разрезные картинки»	«восхищения», «радости». Беседа «Давайте говорить друг другу комплементы».	
--	----------------------	--	--

Образовательная область «Труд»

«Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»*.

Развитие трудовой деятельности

Самообслуживание.

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.

- Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).

Хозяйственно бытовой труд.

- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

- В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег.

- Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

- Закреплять умение поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

- Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время. Привлекать к подкормке зимующих птиц.

- Приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая).

- Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

- Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

- Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

- Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

- Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач),
- Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

Перспективное планирование по образовательной области «Труд»

Месяц	Самообслуживание	Хозяйственно бытовой труд	Труд в природе	Формирование первичных представлений о труде взрослых
1	2	3	4	5
Сентябрь	Совершенствовать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать в шкаф одежду. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.	Приучать выполнять обязанности дежурных по столовой: правильно раскладывать столовые приборы: ложку - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия	Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде. Сбор семян декоративных цветков, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы.	Наблюдение за работой садовника (сбор яблок)

Октябрь	Выработать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.	Закреплять умение выполнять обязанности дежурных по столовой: накрывать на стол и правильно сервировать. Закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать строительный материал, игрушки, стирать кукольное белье.	Закреплять умение выполнять обязанности дежурных в уголке природы: поливать растения,рыхлить почву, протирать листья. Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде. Сбор семян декоративных цветков. Подготовка цветов к зиме: обрезка	Наблюдение за работой садовника (сбор яблок, черноплодной рябины, подготовка цветка розы к зиме)
				Беседа о труде работников сельского хозяйства: хлеборобов, трактористов и т.д.
Ноябрь	Совершенствовать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать в шкаф одежду.	Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах	Формировать умение наводить порядок на участке детского сада, подметать и очищать дорожки от мусора	Беседа о труде мам: учитель, продавец, почтальон, швея, врач и т.д.

Декабрь	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять	Формировать навыки самостоятельной сервисировки	Сбор снега для горки. Побуждать детей к	Наблюдение за работой дворника, за помощника воспитателя
	непорядок в своем внешнем виде.	стола перед завтраком, обедом. Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью.	Самостоятельной деятельности по поддержанию порядка на участке детского сада (расчистка снега на дорожках) Кормление птиц.	
Январь	Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.	Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Побуждать детей к самостоятельности по поддержанию порядка в групповой комнате (уборка игрушек; уход за игрушками, их мытье).	Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Расчистка дорожек от снега маленькими лапотками, кормление птиц.	Беседа о труде доярок

Февраль	Совершенствовать умение сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью.	Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытье игрушек, стирка кукольной одежды) Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Высаживать в ящики лук для еды.	Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию к выполнению на участке детского сада (посыпания их песком) Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Кормление птиц.	Беседа о профессии военных
Март	Выработать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.	Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовки материалов к занятию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду	Встряхивание снега с веток молодых деревьев. Кормление птиц.	Беседа о труде людей творческих профессий: композиторов, писателей, художников
Апрель	Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).	Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения	Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности). Поливать песок, собирать его в кучу.	Беседа о труде работников сельского хозяйства.
Май	Закреплять навыки самообслуживания	Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними.	Приобщать детей к уходу за высаженными	Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).

		Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне	растениями. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение	
--	--	---	---	--

Образовательная область «Безопасность»

«Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

- Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.
 - Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.

- Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.

Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.

- Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).

- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.

- Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

О правилах безопасности дорожного движения.

- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

- Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый —двигаются).

- Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».

- Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.

- Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

- Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).

- Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.

- Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

Формирование предпосылок экологического сознания

- Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им. вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.

- Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.

- Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

Перспективное планирование образовательной области «Безопасность»

Месяц	Навыки безопасного поведения природы	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила безопасного дорожного движения
1	2	3	4
Сентябрь	Беседа: «Мы на улице» Беседа: «Правила поведения в подвижных играх»	Беседа «Источники опасности дома» Дидактическая игра: «Можно - нельзя» Дидактическая игра: «Отбери опасные предметы» Дидактическая игра: «Как избежать неприятностей»	Беседа на тему: « Поведение в транспорте» Режиссерская игра «Мы едем, едем, едем...» Дидактическая игра: «Пешеходы и транспорт» «Экскурсия к дороге» наблюдение за движением транспорта и работы водителя.
Октябрь	Беседа: «Опасные растения»	Беседа: «Открытое окно» Беседа: «Один на улице»	Разрезные картинки Дидактическая игра: «Дорожные знаки»
	Беседа: «Опасность непослушания» Настольно- печатная игра: «Прогулка в лес»		Отгадка загадок о транспорте Игры- имитации: «Я- шофер» Сюжетно-ролевая игра: «Шофер», «Пешеходы»

			и водители»
Ноябрь	Беседа: «Улица полна неожиданностей» Беседа: «Домашние животные» Дидактическая игра: «Что нельзя»	Беседа: «Моя родная улица» Беседа: «Правила проведения в подвижных играх»	Рассматривание альбома «Азбука юного пешехода», «Дорожные знаки» Подвижная игра: «Стоп!», «Регулировщик», «Цветные автомобили» Сюжетно-ролевая игра: «Улица»
Декабрь	Беседа: «Опасные огоньки» Беседа: «Правила поведения на улице»	Беседа: «Осторожно: на крыше снег!» Беседа: «Спичка- не игрушка» Беседа: «Неожиданное встречा» Рассматривание плакатов по пожарной безопасности: «Основные действия при пожаре» Дидактическая игра: «Украсим елку»	Целевая прогулка: «Пешеходный переход» Рассматривание иллюстраций с дорожными знаками. Подвижная игра: «Автомобили- пешеходы» Прослушивание песни: «Школа пешехода»(муз.Л.Хисматуллина)
Январь	Беседа: «Бездомные животные» Беседа: «Опасности зимой»	Беседа: «Колючие опасности» Дидактическая игра: «Можно- нельзя», «Отбери опасные предметы» Рассматривание плакатов «Гигиена и наша здоровье» Рассматривание мульти фильма: «Мойдодыр»	Настольно печатные игры: «Веселые гонки», «Виды транспорта» Дидактическая игра: «Третий лишний», «Сделай предмет по образцу» (со счетными палочками)
Февраль	Беседа: «На реке зимой»	Беседа: «Обманчивая внешность» Дидактическая игра: «Опасно- не опасно»	Подвижная игра: «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем» Дидактическая игра: «Ездит, плавает, летает»
Март	Беседа: «Я иду в детский сад»	Беседа: «Осторожно: гололед!»	Беседа: «Я грамотный пешеход»

			<p>Беседа: «Помощники на дороге»</p> <p>Дидактическая игра по сенсорике: «Выложи автомобиль из мозаики», «Собери транспортное средства», изготовления «Зебры» для сюжетной игры.</p>
Апрель	<p>Беседа: «На реке весной»</p> <p>Беседа: «Правила поведения в песочнице»</p>	<p>Игра- тренинг : «Я потерялся»</p> <p>Беседа: «Игры во дворе» (катание на велосипеде, самокате)</p>	<p>Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто»</p> <p>Дидактическая игра: «В стране дорожных знаков» (на прогулки)</p> <p>Беседа: «Как рождаются опасные ситуации на дороге»</p> <p>Разучивание песни «Буду шофером» (муз. Л.Хайретдинова, слова Х.Халиков)</p>
Май	<p>Беседа: «Опасные растения», «Опасные насекомые», «Как вести себя в лесу, в парке?»</p> <p>Дидактическая игра: «Где растет?»</p>	<p>Беседа: «Если хочешь быть здоров»</p> <p>Беседа: «Огонь- враг, огонь- друг человека»</p> <p>Сюжетно- ролевая игра: «Уроки Айболита»</p>	<p>Беседа: «Берегись автомобиля»</p> <p>Дидактическая игра: «Поставь дорожный знак» (на прогулке)</p> <p>Разучивание песни «Песня дорожных знаков» (муз. Л.Хисматуллина)</p>

Направление «Познавательно-речевое развитие»

Образовательная область «Познание»

Содержание образовательной области „Познание" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»*.

Сенсорное развитие

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.

- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.

- Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

- Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их ломов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

- Продолжать развивать способность различать и называть строительные летали (куб, пластина, кирпичик, брусков); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

- Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

- Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

- Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения достроек. Развивать представления об архитектурных формах.

- Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флаги для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Исследовательская деятельность.

- Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элем развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

- Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

- Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длиннее, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.

- Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

- Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

- Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой
- маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

- Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Перспективный план работы в образовательной области «Познание»

Формирование элементарных математических представлений

Ме-сяц	№	Программное содержание	Материал	Источник	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	Занятие 1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой,	Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. Раздаточный материал. Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.12-13	Познание: формировать умение ориентировки в пространстве и во времени; учить сравнивать предметы и группы предметов по величине, по цвету.
Сентябрь		Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.			Коммуникация: учить правильно употреблять в речи сравнительные прилагательные.

	Занятие 2	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько — сколько.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).</p>	<p>Игрушки: Винни Пух. Пятачок. Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.13-14</p>	
	Занятие 3	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько — сколько.</p>	<p>Игрушки: Винни Пух. Пятачок. Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток.</p> <p>Раздаточный материал.</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.13-14</p>	
Сентябрь		<p>Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).</p>	<p>Кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).</p>		
Октябрь	Занятие 1	<p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на</p>	<p>Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических</p>	<p>Чтение: закреплять представление о составе числа 3 во время чтения сказки «Три медведя».</p>

		<p>основе сопоставления пар.</p> <p>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами; высокий, низкий, выше, ниже.</p>	<p>треугольной формы (по 5 шт.).</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры для каждого ребенка),</p> <p>карточки с контурными изображениями и фигур,</p> <p>кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>ких представлений»</p> <p>Стр.15-17</p>	<p>Познание: учить определять пространственные направления, используя систему отсчета.</p> <p>Физическая культура: в двигательном режиме закреплять понятия «вверху - внизу», «слева - справа».</p>
	Занятие 2	<p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3.</p> <p>отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг)</p>	<p>Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.17-18</p>	
Октябрь		<p>осознательно-двигательным путем.</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p>			

Октябрь	Занятие 3	<p>Учить считать в пределах 3. используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами:</p> <p>длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже, высокий — низкий, выше — ниже.</p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p>	<p>Фланелеграф. картинки с изображением трех пороссят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением пороссят в разное время суток.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.18-19</p>	
	Занятие 4	<p>Продолжать учить считать в пределах 3. соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно</p>	<p>Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.</p> <p>Раздаточный материал.</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»</p>	

		<p>отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p>	<p>Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).</p>	<p>Стр. 19-20</p>	
Ноябрь	Занятие 1	<p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие</p>	<p>Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с</p>	<p>И.А. Поморяева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.21-22</p>	<p>Коммуникация: формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос; учить правильно употреблять в речи числительные и составлять словосочетания с ними.</p> <p>Музыка: на</p>
Ноябрь		<p>признаки словами; длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	<p>предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на</p>		<p>примере музыкальных произведений закреплять понятия «быстро – медленно»</p>

			демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.		
	Занятие 2	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник ; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая — равна длинной стороне прямоугольника). Раздаточный материал. Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.23-24	
Ноябрь			каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).		
	Занятие 3	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы	Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого),	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических	

		<p>«Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</p>	<p>веревки, физкультурные палки. Раздаточный материал. Рули с изображениями и геометрическими фигурами; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).</p>	<p>х представлений» Стр.24-25</p>	
	Занятие 4	<p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических</p>	<p>Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник,</p>	<p>И.А. Поморяева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.25-27</p>	

Ноябрь		фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Прямоугольник. Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдечек и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток — утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка).		
Декабрь	Занятие 1	<p>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева,</p>	<p>Большая и маленькая кукла, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры {пирамидка, мяч, машина, кубики и др.}, фланеллграф. Раздаточный материал.</p> <p>Рабочие тетради (с. 9 задание А).</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.28-29</p>	<p>Коммуникация: учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади».</p> <p>Физическая культура: закреплять представление о порядковых числительных при построениях и перестроениях, в подвижной игре.</p>

Декабрь	справа, впереди, сзади.			
	<p>Занятие 2</p> <p>Закреплять умение считать в пределах 5. формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая — большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар. квадрат, круг).</p>	<p>Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора — с шарами, 2 набора — с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей).</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.29-30</p>	
	<p>Занятие 3</p> <p>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы</p>	<p>Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Шары, цилиндры, набор парных предметов</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»</p>	

Декабрь		«Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	разного цвета и величины (например; зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч. пирамидка и т.д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.)).	Стр.30-32	
	Занятие 4	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов), карточки-«чеки» с 3—5 кругами. Раздаточный материал. Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр).	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.32-33	
Январь	Занятие 1	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Две корзины. Раздаточный материал. Рабочие тетради (с. 2, задание Б; с. 8), карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек,	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.33-34	Чтение: формировать умение сравнивать предметы по форме и величине во время чтения сказки «Три медведя». Коммуникация: учить составлять небольшой

Январь			солнышко), а другое — пустое, простой карандаш, шишки {по 1 шт. для каждого ребенка}, наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины).		рассказ или сказку с употреблением слов вчера, сегодня, завтра; правильно употреблять в речи прилагательные в превосходной степени.
	Занятие 2	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко - близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короне, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разной величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка. Раздаточный материал. Круги (по 6—7 шт. для каждого ребенка).	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.34-35	
	Занятие 3	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать	Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.35-36	

Январь		результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	палки. Раздаточный материал. Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображениями и геометрическими фигур.		
	Занятие 4	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственном расположению (слева, справа, налево, направо).	Салфетка. 10 кубиков, счетная лесенка. Раздаточный материал. Рабочие тетради (с. 15), красные и синие карандаши.	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.36-37	
Февраль	Занятие 1	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения	Фланеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины. Карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1-5 пуговиц), наборы	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.37-38	Художественное творчество: учить составлять из частей или на частях целостное изображения предмета; в рисунке закреплять понятие «части суток». Физическая культура: формировать умение двигаться в заданном

Февраль		словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	карточек с кругами (на карточках по 1-5 кругов); сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4-5 шт. для каждого ребенка).		направлении или со сменой направления; разучивание комплекса ритмической гимнастики из 5 упражнений
	Занятие 2	Учить считать движения в пределах 5. Упражняться в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины. Раздаточный материал. Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.39-40	
	Занятие 3	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).	Фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных	

Февраль		<p>Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь</p>	<p>бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки («фотографии») с изображениями и героев мультфильма «Простоквашено» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь). Раздаточный материал. Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	<p>математических представлений» Стр.40-41</p>
Занятие 4	<p>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение</p>	<p>Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины. Раздаточный материал. Набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.41-42</p>	

Февраль		предмета из отдельных частей.	карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной картинке для каждого ребенка), наборы геометрических фигур.		
Март	Занятие 1	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.). Раздаточный материал. Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.42-44	Чтение: закреплять умение сравнивать предметы по величине во время чтения сказки «Три поросенка». Художественное творчество: изготовление игрушек цилиндрической и круглой формы.

Март	Занятие 2	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	<p>Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Рабочие тетради (с. 11).</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.44-45</p>	
	Занятие 3	<p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</p> <p>Упражнять в умении различать</p>	<p>Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.45-46</p>	

		и называть геометрические фигуры: куб, шар.			
Март	Занятие 4	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Игрушки (3-4шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра). Раздаточный материал. Двухполосные карточки, верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4-5 бабочек), поднос, бабочки (по 4-5 шт. для каждого ребенка).	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.46-47	
Апрель	Занятие 1	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко — близко.	Строительный материал: шары, цилинды, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилинров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнуря; 5 елочек. 5 цветочков	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.47-48	Социализация: формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «Магазин». Физическая культура: проводить спортивные и подвижные игры с обучением ориентирования в пространстве

Апрель	Занятие 2	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.</p> <p>учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый — утро, красный — день, голубой — вечер, черный — ночь), настольный театр (или видеозапись, сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!». Раздаточный материал. Шарики и фляжки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т.д. — по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру фляжка).</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина</p> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.48-50</p>	
	Занятие 3	Упражняться в счете и отсчете предметов на слух,	Письмо от волшебника, дудочка,	И.А. Помораева В.А. Позина	

	Занятие 4	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). упражняться в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5),	Панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик,	И.А. Поморяева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.51-52	
Апрель		раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	фланелеграф. Раздаточный материал. Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).		

Май – повторение изученного материала.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
- Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе.

- Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой

- Расширять представления детей о природе.

- Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

- Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

- Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

- Развивать умение детей замечать изменения в природе.

- Рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень.

- Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды,) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли : абочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

- Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

Зима.

- Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

- Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

- Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

- Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна.

- Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

- Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

- Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

- Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

- Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето.

- Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

- В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Перспективный план работы в образовательной области «Познание»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Месяц	Тема 1-й недели	Тема 2-й недели	Тема 3-й недели	Тема 4-й недели
Сентябрь	Сестра собирается в школу	Моя семья – моя опора	Ознакомление с видами транспорта	Улицы и дороги
Октябрь	Мы - пассажиры	Мои дорогие	Осень	Подарки от Сюмбилия
Ноябрь	Цветомузыка	Родная деревня	Казань – наша столица	Мамочка моя
Декабрь	Огонь и друг, и враг	Морозная зима	Зимние забавы	Праздник Новый год
Январь	Книга источник знаний	У кормушки	Личная гигиена	Спортивная школа
Февраль	М.Джалиль	М.Джалиль – детский писатель	Отец мой - солдат	Наша армия
Март	С праздником вас дорогие женщины	Моя мама	Экология и мы	Путешествие к участку мини лес
Апрель	Говорим на двух языках	Весенние работы в огороде	Праздник «Карга боткасы»	Г.Тукай Тукай и его сказки
Май	Грустный праздник	Знакомство с национальными одеждами	Путешествия в сказочную страну	В гостях у сказки

Образовательная область «Коммуникация»

«Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

- Способствовать развитию любознательности.

- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

- Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

- Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

- Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

- Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа числительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель).

- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

- Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

- Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

- Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

- Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Перспективный план работы в образовательной области «Коммуникация». Развитие речи.

Месяц	Тема 1-й недели	Тема 2-й недели	Тема 3-й недели	Тема 4-й недели
Декабрь	Спичка – не игрушка!	Зима в белой шубке	Дикие животные	Составление рассказа про Деда Мороза
Январь		Зимующие птицы	Составление рассказа по картине «У умывальника»	Составление рассказа по картине «Лепим снеговика»
Февраль	М.Джалиль	Профессия - военный	День защитника Отечества	Прекрасные женщины
Март	Моя семья	Составление рассказа по картине “Столовая для птиц”	Какая прекрасная весна	Составление рассказа по картине «Собака с щенками»
Апрель	Составление рассказа по картине «Весна»	Весенние приключения бурого	Лесное озеро	Г.Тукай Составление рассказа по сюжетной картине «Кошка с котятами»
Май	Прадник Победы	Рукавица и перчатка	Мы любим сказки	Сказка про бабочки

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

«Содержание образовательной области „Чтение художественной литературы“ направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении восприятия книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса".

Формирование интереса и потребности в чтении

- Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

- Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им. используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

- Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Перспективный план работы в образовательной области «Чтение художественной литературы»

Месяц	Художественная литература
Сентябрь	<p><u>День знаний.</u></p> <p>Стихотворение З.Туфайлова «Укырга барам» Стихотворение Г.Рәхмәт “Укырга барасы бар” Стихотворение Й.Жәмәлетдинова “1 сентябрь иртәсе” Стихотворение Х.Шабанов “Кадерлә син китапны” Стихотворение Ж.Тәржеманов “Яқын дус” Сказка Р.Корбан “Бер партада”</p> <p><u>Конституция глазами детей.</u></p> <p>Стихотворение В.Хайруллина “Әйдә танышабыз” Стихотворение З.Туфайлова “Минем гайләм” Русская народная сказка “Заюшкина избушка” Сказка К.Чуковский “Доктор Айболит” Стихотворение Йолдыз “Теш табибында” Стихотворение Д.Гарифуллин “Илнур бакчадан кайткач” Сказка Б.Гrimm “Горшок каши”</p> <p><u>Правила дорожного движения.</u></p> <p>Стихотворение Э.Шарифуллина “Шофер буласым килә”</p>

	<p>Стихотворение Ш.Галиев “Светофорның өч күзе” Стихотворение К.Низамова “Велосипедыңа өйрәт” Стихотворение Г.Юнысова “Светофор” Стихотворение З.Гомәрова “Машинада балалар” Стихотворение Ш.Галиев “Дүрткүз ник койрыксыз” Стихотворение Л.Лерон “Светофор-тәмлетамак” Стихотворение Ш.Галиев “Велосипедыңа өйрәт” Сказка Ф.Ахмадуллина “Светофор” Сказка Г.Вильданова “Биюче күшаматлы тай”</p>
Октябрь	<p><u>Нежные взгляды и добрые слова, Вам, ветераны.</u></p> <p>Стихотворение М.Мазунова «Безнең бабай» Стихотворение Ж.Тәржеманов “Дәү әнидә кунакта” Стихотворение Г.Зайнашева “Әбиемне яратам” Рассказ А.Алиш “Әбиләрдә кунакта” Стихотворение Ә.Бикчәнтәева “Дәү әнием” Стихотворение Х.Халиков “Дәү әнием-бакчачы</p> <p><u>В природе - осень.</u></p> <p>Стихотворение М.Файзуллина “Көзге яңғыр” Стихотворение М.Мазунов “Октябрь” Стихотворение Н.Гайсин “Уңыш жыелды” Стихотворение Х.Халиков “Көз” Стихотворение М.Жәлил “Көз житте” Ф.Яруллин “Көзге табын” Стихотворение К.Нәжми “Көз” Украинская народная сказка “Колосок” Татарская народная сказка “Аю белән бабай”</p>
Ноябрь	<p><u>Музыка, ты с нами! (неделя музыки).</u></p> <p>Стихотворение Ш.Галиев Бииләр итек-читекләр” Стихотворение Р.Вәлиева “Кәләпүшем кәләпүш” Стихотворение Б.Рәхмәт “Музыка” Стихотворение Ә.Бәшәр “Курай”</p> <p><u>Моя родина – Татарстан.</u></p> <p>Стихотворение Ф. Яруллин. «Татарстан байрагы» Стихотворение Ф.Яруллин “Туган яғы кирәк кешегә” Стихотворение Г. Тукай. «Туган тел» Стихотворение Х. Туфан. «Казан» Стихотворение Р. Вәлиева. «Туган жир».</p> <p><u>Мама – милая моя.</u></p> <p>Стихотворение Р.Миннуллин “Әнием” Стихотворение Ф.Яруллин “Әниләр бәйрәмәндә” Стихотворение Ж.Тәржемәнов “Иң матур жыр” Стихотворение В.Валиева “Әнием” Стихотворение М.Садри “Һажирә апа” Сказка М.Гафури “Әби белән оның” Татарская народная сказка “Өч кыз” Стихотворение Р.Корбан “Бәйрәм бүген”</p>

Декабрь	<p><u>Спичка- не игрушка!</u></p> <p>Стихотворение Р.Тажиев “Очкыннарны сүндерик” Стихотворение Э.Бикчәнтәева “Үрли дә үрли генә” Сказка С.Маршак “Пожар”</p> <p><u>Зимние мгновения.</u></p> <p>Стихотворение Г.Тукай “Ак бабай” Стихотворение Э.Кари “Кыш” Стихотворение Э.Кари “Кошлар түйдым”</p>
	<p>Стихотворение Г.Толымбай “Буран” Стихотворение Н.Мадьяров «Шуабыз” Стихотворение Н.Файзуллина “Кыш бабай” Стихотворение Ж.Тәржеманов “Кыш” Стихотворение М.Крымов “Жилләр жыры” Стихотворение Э.Шәрифуллина “Яшел чыршы, яшь чыршы” Стихотворение Г.Латыйп “Кар яуды” Татарская народная сказка “Батыр әтәч” Сказка Хәйдәр “Керпе туны”</p>
Январь	<p><u>Книга – источник знаний.</u></p> <p>Стихотворение М.Гафури “Китап һәм балалар” Стихотворение Э.Бикчәнтәева “Әлифбам” Стихотворение Г.Тукай “Туган тел” Стихотворение Э.Мәэминова “Туган телем” Стихотворение Р.Фәйзуллин “Кызыл китап” Стихотворение Г.Юнысова “Кызыл китап” Зимующие птицы. Стихотворение Э.Кари “Кошлар түйдым” Стихотворение Г.Лотфи “Балалар ярдәм итә” Стихотворение Л.Әмирханова “Нәни дусларым” Рассказ Г.Лотфи “Песнәк белән Әнисә” Басня Л.Толстой “Кырмыска белән күгәрчен” Прослушевание из аудиозаписи татарские народные сказки “Төлкә белән чыпчык”, “Чыпчык, тычкан һәм бәркет”</p>
	<p><u>Секреты здорового образа жизни.</u></p> <p>Стихотворение Х.Халиков “Хәрәкәттә – бәрәкәт” Стихотворение Г.Юнысова “Зарядкага бас” Стихотворение З.Гомәрова “Тто яхшы тәрбиядә” Стихотворение Э.Ерикәй “Чисталык сөябез” Стихотворение В.Хәйруллина “Табиблар яныбызда” Стихотворение В.Казыйханов “Чама бел” Сказка С.Сәүбанова “Ботка нигә тәмле” Рассказ Э.Шәрифуллина “Әкияйттәге кебек” Рассказ В.Монасыпов “Шифалы табиблар”</p> <p><u>Зимняя Олимпиада.</u></p> <p>Стихотворение Г.Морат “Физкультура”, “Хәрәкәттә бәрәкәт” Стихотворение М.Хәсәен “Армыйм да мин, талмыйм да!” Стихотворение Х.Халиков “Ял ит инде”</p>

Февраль	<p><u>Муса Джалиль - поэт герой</u></p> <p>Р.Корбан “Жәлил турында жыр” Стихотворение М.Жәлил “Карак песи” Стихотворение М.Жәлил “Күке” Стихотворение М.Жәлил “Сәгать” Стихотворение М.Жәлил “Чишмә”</p>
	<p><u>День защитника Отечества</u></p> <p>Стихотворение Ф.Зиннурова “Әтием бәйрәме” Стихотворение Б.Рәхимова “Әти бәйрәме көне” Стихотворение Ш.Манапов “Солдатта булган диләр” Стихотворение В.Хайруллина “Батыр һөнәр” Прослушивание из аудиозаписи татарские народные сказки “Аю һәм тапкыр малай” Стихотворение Р.Миннуллин “Почмакта торам”</p>
Март	<p><u>Международный женский день</u></p> <p>Стихотворение Н.Гайсин “Әни گәлләре” Стихотворение Ә.Габиди “Әни дә мин, бала да мин”, “Мин әнигә булышам” Стихотворение С.Рәхмәтуллин “Кул арасына керәм” Рассказ Ә.Бикчәнтәева “Тәмле сүз” Рассказ А.Алиш “Әбиләрдә кунакта” Рассказ И.Алиш “Минем әни”</p> <p><u>Неделя экологии.</u></p> <p>Стихотворение Р.Фәйзуллин “Табигать кочагында” Стихотворение Г.Шахиев “Фасыллар” Стихотворение Н.Мадяров “Кар астыннан чыкты яз” Стихотворение Р.Шарипова “Саташкан табигать” Стихотворение М.Файзулина “Жәнлекләр” Стихотворение Л.Лерон “Сыерчыклар” Стихотворение А.Жәмәли “Файдалы чәүкәләр” Стихотворение З.Гомәрова “Урманда”</p>
Апрель	<p><u>Неделя русского языка</u></p> <p>Стихотворение Мәҗәһит “Туган телгә өйрәттек” Стихотворение Мәҗәһит “Тел белү уңайсыз түгел” Стихотворение Ф.Зиятдинова “Татарча белмәүче кәҗәләр”</p> <p><u>Здравствуй, Весна!</u></p> <p>Халык авыз иҗаты “Карга боткасына сый жыйиганда” Стихотворение Ф.Кәрим “Яз житә” Стихотворение Н.Гайсин “Яз килә” Стихотворение Р.Вәлиева “Яз” Стихотворение С.Маршак “Апрель” Стихотворение Ә.Бикчәнтәева “Сыерчыклар” Стихотворение Ә.Габиди “Карга боткасы” Стихотворение Йолдыз “Карга боткасы” Стихотворение Л.Әмирханова “Күкәй бәйрәме” Стихотворение Б.Рәхмәт “Яз килә” Стихотворение Н.Баян “Яз” Стихотворение Ә.Карый “Минем кунагым”</p>

	<p>Башкирская народная сказка “Карга ни өчен исемен әйтеп бетерми” Калмыкская народная сказка “Күнелле чыпчык белән күнелсез карга”</p> <p><u>Мы внуки -Тукая.</u></p> <p>Стихотворение Г.Тукай “Бу кайсы вакыт” Стихотворение Г.Тукай “Бала белән күбәләк”</p>
	<p>Стихотворение Г.Тукай “Безнең гайлә” Сказка Г.Тукай “Жил белән кояш” Стихотворение Г.Тукай “Бәйрәм бүген” Стихотворение М.Әгъләмов “Тукай көне” Стихотворение Г.Тукай “Кызыклы шәкерт” Стихотворение Г.Тукай “Эшкә өндәү” Стихотворение Г.Тукай “Кошларга”</p>
Май	<p><u>Праздник Победы.</u></p> <p>Стихотворение Ә.Рәшит “Кояшлы ил” Стихотворение Р.Корбан “Жину бәйрәме” Стихотворение Р.Миннүллин “Май килә” Стихотворение В.Хайруллина “Якты ай, яхши ай” Стихотворение Р.Вәлиева “Жину көнендә” Стихотворение Э.Шәрифуллина “Минем бабай” Стихотворение Йолдыз “Батыр булам” Стихотворение Э.Авзалова “Рәхмәт әйтә сиңа кызың” Стихотворение Л.Әмирханова “Бабам истәлеге”</p> <p><u>Духовное наследие</u></p> <p>Стихотворение Р.Миннүллин “Мәчет” Стихотворение Р.Миннүллин “Әйлән-бәйлән” Стихотворение Ш.Галиев Биләр итек-читекләр” Стихотворение Р.Вәлиева “Кәләпүшем кәләпүш” Стихотворение Л.Әмирханова “Чигүле итекләрем” Стихотворение М.Әгъләмов “Матурлык минем белән” Стихотворение М.Файзуллина “Азан әйтә бер малай” В мире загадочных сказок Рассказ Э.Шәрифуллина “Алтын балык” Филиппинская народная сказка “Күбәләкләр ничек килеп чыккан” Венгерская народная сказка “Комсызлык бәласы” Чукотская народная сказка “Бәдрә чәчле кыз” Украинская народная сказка “Башак” Сказка Батулла “Әбү булган аягы” Сказка И.Дәүләтша “Алпамыш шәһәргә килде” Сказка С.Сәүбәнова “Керпе”</p>

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественное творчество»

«Содержание образовательной области „Художественное творчество“ направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей

действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству».

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

- Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

- Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

- Познакомить с городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоньи, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигуруки.

- Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.

- Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

- Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезанию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

- Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).

- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

- Поощрять проявления активности и творчества.

- Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Развитие детского творчества

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

- Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

- Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

- Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приобщение к изобразительному искусству

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

- Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

- Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

- Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

- Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

- Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

- Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

- Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

- Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

- Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

- Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

- Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающая среда.

- Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления).

- Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.

- Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского

сада.

- Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить.

- Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

**Перспективный план работы в образовательной области
«Художественное творчество». Рисование, аппликация.**

Ме-сяц	№	Программное содержание	Материал	Источник	Интеграция образовательных областей	НРК
Сентябрь		1.Аппликация «Красивые флагшки» Учить детей ножницами: правильно держать их сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания,	Бумага размером 1/2 альбомного листа, по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, kleenochka.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.29	Безопасность: учить безопасному обращению с ножницами, kleem. Социализация: учить доброжелательному отношению к работам других детей.	
Сентябрь		умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувства цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.			Труд: учить самостоятельно готовить свое рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы. Коммуникация: рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ.	
		2. Рисование «Кто в каком домике живет?» Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из	Бумага формата 1/2 альбомного листа, цветные карандаши на каждого ребенка.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 49-50.		

		<p>прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, бутка) Рассказать детям о том, как человек заботиться о животных</p>				
3. Аппликация «Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта) Закреплять	Цветная бумага 10*4 см для корпуса автобуса, полоски 2*8 см для окон, 2 черных квадрата	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 58-59			
Сентябрь		умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	2,5* 2,5 см для колес, ножницы, клей, кисть.			
	4. Рисование «Автобус»	Учить детей изображать автобус. Закреплять приемы рисования карандашами. Развивать творческие способности, воображение, умение	Альбомные листы, краски, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.60		

		рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам				
Октябрь	1. Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать	Белая бумага размером 1,2 альбомного листа, цветные карандаши.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 42	Познание: показывать изображения круга и овала, учить сравнивать эти фигуры по форме и по размеру. Труд: учить самостоятельно	
Октябрь		небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.			готовить свое рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы.	
	2. Аппликация «Платочка»	Знакомить детей с произведениями и татарского прикладного искусства, рассмотреть реальные цветочно-растительные мотивы. Побуждать составлять на квадрате декоративные узоры, закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Платочки, квадратный лист 16*16, готовый орнамент, клей, салфетка, кисть для клея.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 34	Коммуникация: обсуждать впечатления от ярких, красивых рисунков. Здоровье: прививать гигиенические навыки: учить пользоваться влажной салфеткой, мыть руки с мылом после занятия.	
	3. Рисование «Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражняться в	Альбомные листы, краски, гуашь, кисти,	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной		

	осень»	умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность творчество.	банка с водой, салфетка.	деятельности» стр. 35-36		
Октябрь	4. Аппликация «Яблочки на тарелке»	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценки.	Цветные бумажные квадраты, ножницы, клей, салфетки, kleenochka, кисть, тарелка нарисованная воспитателем.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр45		

Ноябрь	1. Рисование «Красивая птичка»	<p>Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение.</p> <p>Упражнять в рисовании красками, кистью.</p> <p>Развивать образное восприятие, воображение.</p> <p>Расширять представления о красоте, образное представления.</p>	Цветные карандаши, бумага 1/2 альбомного листа.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр65-66	<p>Коммуникация: обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения.</p> <p>Безопасность: формировать умение правильно обращаться с ножницами и kleem.</p> <p>Познание: рассказывать о представителях животного мира; учить из геометрических фигур составлять домики для животных и птиц.</p>	
Ноябрь	2. Аппликация «Нотный стан»	Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно	Полоски цветной бумаги шириной 5см, белая бумага	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр31		
Ноябрь		держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой kleem.	ножницы, клей, салфетки, kleеночка, кисть.			
	3. Рисование «Дом»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды	Светло-серая бумага, гуашь мягких оттенков, кисти, банка с водой, салфетка.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр81		

		окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.				
	4. Рисование «Красивый букет маме»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формы образующие движения, работая всей кистью и ее	Бумага $\frac{1}{2}$ альбомного листа, краски гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр 68		
Ноябрь		концом. Развивать эстетические чувства, чувства ритма представления о красоте.				
Декабрь	1. Аппликация «Мы – строители»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять резании полос по прямой квадратов по	Полоски бумаги разных цветов размером $3*8$ см, квадратные листы бумаги $16*16$ см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребеночка).	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр 50	Познание: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету. Коммуникация: учить находить называть части тела человека; обсуждать темы творческих работ.	Понедельник

		<p>диагонали.</p> <p>Учить продумывать подбор деталей по форме цвету.</p> <p>Закреплять приемы аккуратного наклеивания.</p>			<p>Музыка:</p> <p>повторить текст песни «Маленькой елочке холодно зимой»</p>	
	<p>2. Рисование «Наша нарядная елка»</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки.</p> <p>Формировать умение рисовать елку с удлиняющими ся книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно</p>	<p>Листы белой бумаги, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр 54</p>		
<p>Декабрь</p>		<p>накладывать одну краску на другу только по высыхании.</p> <p>Подводить к эмоциональной оценке работ.</p> <p>Вызывать чувства радости при восприятии созданных рисунков.</p>				
	<p>3. Аппликация «Елка»</p>	<p>Формировать у детей умение создавать изображения елки.</p> <p>Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали.</p> <p>Закреплять</p>	<p>Цветные бумаги, квадратные листы бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, kleenochka</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»</p>		

		приемы аккуратного наклеивания, вызвать чувство радости.				
	4. Рисование «Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее.	Игрушка Снегурочка, прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр 51-52		
Январь	1. Аппликация «Закладка»	Учить детей задумывать изображения, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Вырезание из квадрата треугольник, из круга полукруг.	Цветная бумага, кисти, клей, ножницы, kleenochka, салфетка.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»	Безопасность: формировать умение правильно обращаться с ножницами и kleem. Познание: сравнивать предметы овальной формы с их изображением.	
	2. Рисование «Красивая птичка»	Учить детей рисовать зимнюю птичку, передавая форму тела, частей, красивое	Цветные карандаши, бумага 1/2 альбомного листа.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 65	Коммуникация: учить употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики.	

		оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образное представления.			
	3. Аппликация «Витамины выращенные нами»	Продолжать формировать навыки коллективного творчества, расширять образные представления, упражнять в	Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников, ножницы, клей, кисть, салфетка.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр 70	
Январь		срезании углов квадрата и прямоугольника, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.			
Февраль	1. Рисование «Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека. Учить изображать простые движения, закреплять приемы закрашивания красками, побуждать к образной оценке изображений.	$\frac{1}{2}$ альбомный лист, гуашь, кисти, банки с водой, салфетка, иллюстрация с изображением танцующей девочки.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 64	Музыка: выполнять танцевальные движения в различном темпе, по одному и в паре, чтобы отобразить их в рисунке. Безопасность: формировать умение правильно обращаться с ножницами и kleem.
	2. Аппликация «Что бывает	Учить набирать тему работы в соответствии с	Набор цветных бумажных квадратиков,	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»	

	круглая и овальная»	определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	прямоугольники и треугольники для вырезания, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка	стр. 70-71	Труд: учить самостоятельно готовить свое рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы	
	3. Рисование «Цыпленка на траве»	Учить детей рисовать цыпленка, передавая форму тела, частей,	½ альбомного листа, гуашь, банка с водой, кисть.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»		
Февраль		красивое оперение, упражнять в рисовании красками кистью.				
	4. Аппликация «Летящий самолет»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять название формы, учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Игрушечный самолет, бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, кисть, салфетка.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 64		

Март	1. Рисование «Красивое платье»	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора. Учить равномерно покрывать лист слитными линиями, в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы, развивать чувства ритма, композиции цвета.	Дымковские барышни – картинки, краски гуашь, силуэт платья, кисти, банки с водой, салфетки.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 61	Коммуникация: обсуждать особенности формы и узора дымковских игрушек.	
	2. Аппликация	Воспитывать желание порадовать	Ватманский лист, бумажные	Т.С.Комарова «Занятия по	Социализация: формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности; договариваться и распределять материал для работы.	Здоровье: развивать мелкую
Март	«Подарок всем женщинам в детском саду»	окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образное представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному вариативными способами. Вызвать чувства радости от созданного изображения.	кружки, краска гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	Изобразительной деятельности» стр. 68-69	моторику рук при работе с природными материалами.	Чтение: прочитать стихи о весне, о празднике.
	3. Рисование «Рыбки на озере»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях;	Альбомные листы, краски акварель, кисти, банка с водой,	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 47-48	Труд: учить самостоятельно готовить свое рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы.	Безопасность: формировать умение правильно

		правильно передавать их форму, хвост и плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность и творчество.	салфетка.		обращаться с ножницами и kleem.	
	4. Аппликация коллаж «Лес»	Продолжать навыки коллективного творчества. Вызвать интерес к	Природные материалы, картон, клей, кисти для клея, салфетки.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 78		
Март		природным материалам и научить работать с ними. Развивать наблюдательность, художественное творчество.				
Апрель	1. Рисование «Мое любимое солнышко»	Развивать образное представление воображение детей. Закреплять усвоенное ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Квадратные листы бумаги, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетка.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 78-79	Безопасность: формировать умение правильно обращаться с ножницами и kleem. Познание: показывать изображения круга и овала, учить сравнивать эти фигуры по форме и по размеру.	
	2. Аппликация «Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять	Цветные бумаги длинной узкой полосы (река), полоски разных цветов	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 39		

		умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	(лодки), ножницы, клей, кисти для клея, салфетка, клееночка.		
	3. Рисование «Скворечник»	Учить детей изображать скворечник. Закреплять умение рисовать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке отличительные особенности: стены — прямоугольник,	$\frac{1}{2}$ альбомный лист, цветные карандаши, картина скворечника.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»	Познание: учить определять форму прямоугольника, сравнивать его с квадратом.
Апрель		крыша — треугольник. Закреплять навыки закрашивания.			
	4. Аппликация «Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночка.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 85	

Май	1. Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака. Развивать образное восприятие, образные представления.	$\frac{1}{2}$ альбомного листа, цветные карандаши.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 84	Чтение: прочитать стихи о весне, о празднике. Безопасность: формировать умение правильно обращаться с ножницами и kleem.	Бархатный камзол, однотонная просторная рубаха, нарядный и чили нагрудник, штаны, вышитый передник с нагрудником, калфак, вышитый передник с на передник с нагрудником, калфак,
	2. Аппликация «Украшение фартука»	Познакомить детей с традиционным татарским костюмом. Вызвать желание создавать композиции из готовых форм. Развивать цветовое восприятие	Силуэт фартука, орнамент, клей, кисть, салфетка.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 38		
	3. Рисование «Сказочное	Учить детей создавать в рисунке сказочный	Карандаши, $\frac{1}{2}$ альбомного листа.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной		
Май	дерево»	образ, упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.		деятельности» стр. 37	Коммуникация: обсуждать и делиться впечатлениями при просмотре готовых работ.	нагрудник, штаны, вышитый передник с нагрудником, калфак, вышитый передник с на передник с нагрудником, калфак,
	4. Аппликация «Ковер – самолет»	Расширять образные представления, упражнять в срезании углов квадрата и прямоугольника, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания,	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, картон, kleenochka.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительно й деятельности» стр. 77		

		развивать творчество, образные представления, воображение.			
--	--	--	--	--	--

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно лтуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада.

Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости -Т руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает Л»;т при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).

Образовательная область «Физическая культура»

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социализация»

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх ггротивостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно одевается, раздеваться, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы далее -система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Мониторинг проводится два раза в год (в октябре и марте). В проведении мониторинга участвуют педагоги, медицинские работники, воспитатель по обучению русскому языку и музыкант. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. Определение уровней развития и выполнения программ проводится в форме тестирования, итоговых занятий и непосредственного наблюдения педагогического процесса воспитателями и педагогами-специалистами. При организации мониторинга учитывается положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных оммуникативных и регуляторных. Диагностика познавательных способностей включает диагностику перспективного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей. Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы. Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, умения действовать, планировать сложные действия а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В ходе мониторинга детского развития заполняются таблицы

Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса проводятся педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной

программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада. Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняются таблицы.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основным
и культурно-гигиеническими навыками»

Дата проведения: _____ (осень), _____ (весна) Оценка в баллах

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Антropомет- рические показатели (рост, вес) в норме	Владеет в соответствии и с возрастом основными движениями	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.	Пользуется физкультурн- ым оборудовани- ем вне занятий (в свободное время)	Имеет элементарные представле- ния о некоторых составляющи- х здорового образа жизни :правильном питании,польз- е закаливания,н еобходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе зарядки, физических упражнений.	Соблюдает элементарные правила поведения во время еды,умывания. Знаком с понятием «Здоровье» «болезнь».	Самостоятель- но выполняет доступные в возрасту гигиенические процедуры.	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение/ уровень)
1									
2									

Комплексная оценка интегративного качества «Физически развитый, овладевший основными культурно -гигиеническими навыками»

- Итоговая сумма 0- 6–1 балл – требуется внимание специалиста
- Итоговая сумма 7-12 – 2 балл – требуется корректирующая работа педагога
- Итоговая сумма 13-17 – 3 балл – средний уровень развития
- Итоговая сумма 18-19 – 4 балл – уровень развития выше среднего
- Итоговая сумма 20-21 – 5 балл – высокий уровень развития

• Оценка уровня развития:

- Начало учебного года – таблица заполняется черной пастой
- На конец учебного года – таблица заполняется красной пастой

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Дата проведения: _____ (осень), _____ (весна) Оценка в баллах

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности.	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: игре.	Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментировани ю.	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение/ уровень)
1						
2						

Комплексная оценка интегративного качества «Любознательный, активный»

- Итоговая сумма 0-3 – 1 балл – требуется внимание специалиста
- Итоговая сумма 4-6 – 2 балл – требуется корректирующая работа педагога
- Итоговая сумма 7-8 – 3 балл – средний уровень развития
- Итоговая сумма 9-10 – 4 балл – уровень развития выше среднего
- Итоговая сумма 11-12 – 5 балл – высокий уровень развития

- Оценка уровня развития:
 - Начало учебного года – таблица заполняется черной пастой
 - На конец учебного года – таблица заполняется красной пастой

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Дата проведения: _____ (осень), _____ (весна) Оценка в баллах

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей.	Эмоционально откликается на переживания персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный).	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый)	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение/ уровень)
1						
2						

Комплексная оценка интегративного качества «Эмоционально отзывчивый»

- Итоговая сумма 0-3 – 1 балл – требуется внимание специалиста
 - Итоговая сумма 4-6 – 2 балл – требуется корректирующая работа педагога
 - Итоговая сумма 7-8 – 3 балл – средний уровень развития
 - Итоговая сумма 9-10 – 4 балл – уровень развития выше среднего
 - Итоговая сумма 11-12 – 5 балл – высокий уровень развития
- Оценка уровня развития:
- Начало учебного года – таблица заполняется черной пастой
 - На конец учебного года – таблица заполняется красной пастой

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»

Дата проведения: _____ (осень), _____ (весна) Оценка в баллах

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Проявляет умение объединятьс я с детьми для совместных игр, умеет подбирать атрибуты.	При создании построек из строительно го материала может участвовать в планирован ии действий, умеет считаться с интересами товарищей	Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации	В театрализован ных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей	Делает попытки решать спорные вопросы и улачивать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять	Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым	В взаимоотноше ниях со сверстниками проявляет избирательнос ть, проявляются постоянные партнеры по играм	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение/ уровень)
1									
2									

Комплексная оценка интегративного качества «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»

- Итоговая сумма 0-6 – 1 балл – требуется внимание специалиста
- Итоговая сумма 7-9 – 2 балл – требуется корректирующая работа педагога
- Итоговая сумма 10-15 – 3 балл – средний уровень развития
- Итоговая сумма 16-22 – 4 балл – уровень развития выше среднего
- Итоговая сумма 23-24 – 5 балл – высокий уровень развития
- Оценка уровня развития:
 - Начало учебного года – таблица заполняется черной пастой
 - На конец учебного года – таблица заполняется красной пастой

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Дата проведения: _____ (осень), _____ (весна) Оценка в баллах

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Разделяет игровые и реальные взаимодействии. Умеет планировать последователь- ность действий	В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.	Проявляет личное отношение к соблюдению моральных норм (стремится к справедливости)	Самостоятель- но или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова	Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение/ уровень)
1								
2								

Комплексная оценка интегративного качества «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

- Итоговая сумма 0-6 – 1 балл – требуется внимание специалиста
- Итоговая сумма 7-8 – 2 балл – требуется корректирующая работа педагога
- Итоговая сумма 9-13 – 3 балл – средний уровень развития
- Итоговая сумма 14-16 – 4 балл – уровень развития выше среднего
- Итоговая сумма 17-18 – 5 балл – высокий уровень развития
- Оценка уровня развития:
- Начало учебного года – таблица заполняется черной пастой
- На конец учебного года – таблица заполняется красной пастой

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Дата проведения: _____ (осень), _____ (весна) Оценка в баллах

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Владее- т элемен- тарны- ми навыка- ми самооб- служив- ания	Ориенти- руется я в про- сторан- стве дет- ского сада	Умеет играть в про- стые настол- ько- печатн- ые игры	Про- явля- ет самосто- ятель- ность в орга- низа- ции знакомы- х игр с небольш- ой гр.детей	Про- явля- ет инициат- иву в выборе роли, средств перевоп- лощения в театр-х играх	Предпри- нимает попыт- ки само- стоя- тельно обследов- ания предмет- ов исполь- зуя знакомы- е и новые спосо- бы	Способе- н констру- ирировать по собствен- ному замыслу	Способе- н исполь- зовать простые схемати- ческие изобра- жения для решения нестолич- ных задач	Начинае- т проявля- ться образное предвосх- ищение	Способе- н проявля- ться нестолич- ных задач	Умеет самосто- ятельно находит интересн- ое для себя занятие	Итогов- ый показат- ель по каждом у ребенку (среднее значени- е/ уровень-)
1													
2													

Комплексная оценка интегративного качества «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

- Итоговая сумма 0-10 – 1 балл – требуется внимание специалиста
- Итоговая сумма 11-15 – 2 балл – требуется корректирующая работа педагога
- Итоговая сумма 16-23 – 3 балл – средний уровень развития
- Итоговая сумма 24-31 – 4 балл – уровень развития выше среднего
- Итоговая сумма 32-33 – 5 балл – высокий уровень развития
- Оценка уровня развития:
- Начало учебного года – таблица заполняется черной пастой
- На конец учебного года – таблица заполняется красной пастой

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Дата проведения: _____ (осень), _____ (весна) Оценка в баллах

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи	Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его	Знает некоторые государственные праздники	Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение/ уровень)
1.						
2.						

Комплексная оценка интегративного качества «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- Итоговая сумма 0-3 – 1 балл – требуется внимание специалиста
- Итоговая сумма 4-6 – 2 балл – требуется корректирующая работа педагога
- Итоговая сумма 7-8 – 3 балл – средний уровень развития
- Итоговая сумма 9-10 – 4 балл – уровень развития выше среднего
- Итоговая сумма 11-12 – 5 балл – высокий уровень развития
- Оценка уровня развития:
 - Начало учебного года – таблица заполняется черной пастой
 - На конец учебного года – таблица заполняется красной пастой

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»
 Дата проведения: _____ (осень), _____ (весна) Оценка в баллах

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Выполняет индивидуаль- ные и коллективны- е поручения	Выполняет предпосылки ответственно- го отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо	Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие	Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение	Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки	Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение/ уровень)
1.								
2.								

Комплексная оценка интегративного качества «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

- Итоговая сумма 0-5 – 1 балл – требуется внимание специалиста
- Итоговая сумма 6-8 – 2 балл – требуется корректирующая работа педагога
- Итоговая сумма 9-13 – 3 балл – средний уровень развития
- Итоговая сумма 14-16 – 4 балл – уровень развития выше среднего
- Итоговая сумма 17-18 – 5 балл – высокий уровень развития
- Оценка уровня развития:
 • Начало учебного года – таблица заполняется черной пастой
 • На конец учебного года – таблица заполняется красной пастой

Образовательная область «Здоровье»

Дата проведения: _____ (осень), _____ (весна) Оценка в баллах

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой)	Обращается за помощью к взрослым при заболевании	Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой)	Обращается за помощью к взрослым при травме	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение/ уровень)
1.						
2.						

Комплексная оценка по образовательной области «Здоровье»

- Итоговая сумма 0-3 – 1 балл – требуется внимание специалиста
- Итоговая сумма 4-6 – 2 балл – требуется корректирующая работа педагога
- Итоговая сумма 7-8 – 3 балл – средний уровень развития
- Итоговая сумма 9-10 – 4 балл – уровень развития выше среднего
- Итоговая сумма 11-12 – 5 балл – высокий уровень развития
- Оценка уровня развития:
 - Начало учебного года – таблица заполняется черной пастой
 - На конец учебного года – таблица заполняется красной пастой

Образовательная область «Физическая культура»

Дата проведения: _____ (осень), _____ (весна) Оценка в баллах

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой	Может ловить мяч с кистями рук с расстояния до 1,5 м.	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу	Может скользить самостояте льно по ледяным дорожкам (длина 5 м)	Ходит на лыжах скользячи м шагом на расстояние до 500м., поднимаетс я на горку	Ориентируе тся в пространст ве, находит левую и правую стороны	Выполняет упражнения , демонстрир уя выразитель ность, грациознос ть, пластичнос ть движений	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение/ уровень)
1									
2									

Комплексная оценка по образовательной области «Физическая культура»

- Итоговая сумма 0-6 – 1 балл – требуется внимание специалиста
- Итоговая сумма 7-9 – 2 балл – требуется корректирующая работа педагога
- Итоговая сумма 10-15 – 3 балл – средний уровень развития
- Итоговая сумма 16-22 – 4 балл – уровень развития выше среднего
- Итоговая сумма 23-24 – 5 балл – высокий уровень развития
- Оценка уровня развития:
• Начало учебного года – таблица заполняется черной пастой
• На конец учебного года – таблица заполняется красной пастой

Образовательная область «Социализация»

Дата проведения: _____ (осень), _____ (весна) Оценка в баллах

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Объединя- ясь в игре со сверстник- ами, может принимат- ь на себя роль, владеет способом ролевого поведения	Соблюдае- т ролевое соподчине- ние (продавец - покупатель) и ведет ролевые диалоги	Взаимод- ействуя со сверстни- ками, проявля- ет инициат- иву и предлага- ет новые роли или действия ,, обогаща- ет сюжет	В дидастиче- ских играх противост- оит трудностя- м, подчиняет ся правилам	В настольно- печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстни- кам правила игры	Адекватно восприним- ает в театре (кукольном ,, драматичес- ком) художестве- ненный образ	В самостоятель- ных театрализова- нных играх обустраивает место для игры, воплощается в роли, используя художествен- ные выразитель- ные средства, атрибуты	Имеет простейшие представле- ния о театральных профессиях	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение/ уровень)
1										
2										

Комплексная оценка по образовательной области «Социализация»

- Итоговая сумма 0-7 – 1 балл – требуется внимание специалиста
- Итоговая сумма 8-9 – 2 балл – требуется корректирующая работа педагога
- Итоговая сумма 10-15 – 3 балл – средний уровень развития
- Итоговая сумма 16-22 – 4 балл – уровень развития выше среднего
- Итоговая сумма 23-24 – 5 балл – высокий уровень развития
- Оценка уровня развития:
 - Начало учебного года – таблица заполняется черной пастой
 - На конец учебного года – таблица заполняется красной пастой

Образовательная область «Труд»

Дата проведения: _____ (осень), _____ (весна) Оценка в баллах

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место	Самостоятельно убирает материалы по окончании работы	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение/ уровень)
1						
2						

Комплексная оценка по образовательной области «Труд»

- Итоговая сумма 0-3 – 1 балл – требуется внимание специалиста
 - Итоговая сумма 4-6 – 2 балл – требуется корректирующая работа педагога
 - Итоговая сумма 7-8 – 3 балл – средний уровень развития
 - Итоговая сумма 9-10 – 4 балл – уровень развития выше среднего
 - Итоговая сумма 11-12 – 5 балл – высокий уровень развития
-
- Оценка уровня развития:
 - Начало учебного года – таблица заполняется черной пастой
 - На конец учебного года – таблица заполняется красной пастой

Образовательная область «Безопасность»

Дата проведения: _____ (осень), _____ (весна) Оценка в баллах

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Соблюдает элементарны е правила поведения в детском саду.	Соблюдает элементарны е правила поведения на улице и в транспорте, элементарны е правила дорожного движения	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная») объясняет их назначение	Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде)	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение/ уровень)
1								
2								

Комплексная оценка по образовательной области «Безопасность»

- Итоговая сумма 0-5 – 1 балл – требуется внимание специалиста
- Итоговая сумма 6-8 – 2 балл – требуется корректирующая работа педагога
- Итоговая сумма 9-13 – 3 балл – средний уровень развития
- Итоговая сумма 14-16 – 4 балл – уровень развития выше среднего
- Итоговая сумма 17-18 – 5 балл – высокий уровень развития
- Оценка уровня развития:
Начало учебного года – таблица заполняется черной пастой
На конец учебного года – таблица заполняется красной пастой

Образовательная область «Познание»

Дата проведения: _____ (осень), _____ (весна) Оценка в баллах

№	Фамилия, имя ребенка	Продуктивная (конструктивная) деятельность		Формирование элементарных математических представлений						Формирование целостной картины мира						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение/уровень)
		Умеет использовать строительные детали. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога	Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение)	Умеет считать до 5, отвечая на вопрос «Сколько всего?».	Умеет сравнивать 2 предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характеристические отличия	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе	Определяет части суток	Называет разные предметы, которые окружают его; знает их назначение	Называет признаки и количества предметов	Называет домашних животных и знает какую пользу они приносят человеку	Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения	Называет времена года, их последовательность, знает и соблюдает правила поведения в природе		
1																
2																

Комплексная оценка по образовательной области «Познание»

- Итоговая сумма 0-12 – 1 балл – требуется внимание специалиста
- Итоговая сумма 13-18 – 2 балл – требуется корректирующая работа педагога
- Итоговая сумма 19-24 – 3 балл – средний уровень развития
- Итоговая сумма 25-34 – 4 балл – уровень развития выше среднего
- Итоговая сумма 35-39 – 5 балл – высокий уровень развития
- Оценка уровня развития:
- Начало учебного года – таблица заполняется черной пастой
- На конец учебного года – таблица заполняется красной пастой

Образовательная область «Коммуникация»

Дата проведения: _____ (осень), _____ (весна) Оценка в баллах

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Понимает и употребляет слова- антонимы: умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница)	Умеет выделять первый звук в слове	Рассказывает о содержании сюжетной картинки	С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение/ уровень)
1						
2						

Комплексная оценка по образовательной области «Коммуникация»

- Итоговая сумма 0-3 – 1 балл – требуется внимание специалиста
- Итоговая сумма 4-6 – 2 балл – требуется корректирующая работа педагога
- Итоговая сумма 7-8 – 3 балл – средний уровень развития
- Итоговая сумма 9-10 – 4 балл – уровень развития выше среднего
- Итоговая сумма 11-12 – 5 балл – высокий уровень развития
- Оценка уровня развития:
 - Начало учебного года – таблица заполняется черной пастой
 - На конец учебного года – таблица заполняется красной пастой

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Дата проведения: _____ (осень), _____ (весна) Оценка в баллах

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Может назвать любимую сказку	Рассматривает илюстрирован- ные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)	Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, читалку	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение/ уровень)
1						
2						

Комплексная оценка по образовательной области «Чтение художественной литературы»

- Итоговая сумма 0-3 – 1 балл – требуется внимание специалиста
 - Итоговая сумма 4-6 – 2 балл – требуется корректирующая работа педагога
 - Итоговая сумма 7-8 – 3 балл – средний уровень развития
 - Итоговая сумма 9-10 – 4 балл – уровень развития выше среднего
 - Итоговая сумма 11-12 – 5 балл – высокий уровень развития
-
- Оценка уровня развития:
 - Начало учебного года – таблица заполняется черной пастой
 - На конец учебного года – таблица заполняется красной пастой

Образовательная область «Художественное творчество»

Дата проведения: _____ (осень), _____ (весна) Оценка в баллах

№	Фамилия, имя ребенка	Рисование			Лепка		Аппликация			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение/ уровень)	
		Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов	Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов	Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи	Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур		
1											
2											

Комплексная оценка по образовательной области «Художественное творчество»

- Итоговая сумма 0-5 – 1 балл – требуется внимание специалиста
- Итоговая сумма 6-8 – 2 балл – требуется корректирующая работа педагога
- Итоговая сумма 9-13 – 3 балл – средний уровень развития
- Итоговая сумма 14-16 – 4 балл – уровень развития выше среднего
- Итоговая сумма 17-18 – 5 балл – высокий уровень развития
- Оценка уровня развития:
- Начало учебного года – таблица заполняется черной пастой
- На конец учебного года – таблица заполняется красной пастой

Образовательная область «Музыка»

Дата проведения: _____ (осень), _____ (весна) Оценка в баллах

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Узнает песни по мелодии	Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы)	Может петь протяжно, четко произносит слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчиват пение	Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двуихчастной формой музыкального произведения	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу. Может выполнять движения с предметами (с игрушками, ленточками)	Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение/ уровень)
1								
2								

Комплексная оценка по образовательной области «Музыка»

- Итоговая сумма менее 6 – 1 балл – требуется внимание специалиста
- Итоговая сумма 6-8 – 2 балл – требуется корректирующая работа педагога
- Итоговая сумма 9-13 – 3 балл – средний уровень развития
- Итоговая сумма 14-16 – 4 балл – уровень развития выше среднего
- Итоговая сумма 17-18 – 5 балл – высокий уровень развития

- Оценка уровня развития:
- Начало учебного года – таблица заполняется черной пастой
- На конец учебного года – таблица заполняется красной пастой

Мониторинг образовательного процесса

Группа: средняя

Дата проведения:

Воспитатель: _____

Муз.руководитель: _____

Мониторинг детского развития.**Группа:** средняя**Дата проведения:****Воспитатель:** _____**Музыкальный руководитель:** _____

Фамилия, имя ребёнка	Уровень развития интегративных качеств					Суммарный уровень
	Физический развитый, овладевший основными...	Любознательный-активный	Эмоционально отзывчивый.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных	
Средний балл						
Итого:						
1 балл (%)						
2 балла (%)						
3 балла (%)						
4 балла (%)						
5 балла (%)						

Региональная программа дошкольного образования

Содержание психолого-педагогической работы

Физическое развитие

Образовательная область «Здоровье»

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих образовательных задач:

Продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, закаливанию детского организма, учитывая при этом тип и вид учреждения, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния здоровья и развития детей, а также климатические и сезонные особенности региона.

Обогащать представления об алгоритме процессов личной гигиены. Добиваться сознательного и самостоятельного соблюдения гигиенических норм и правил.

Развивать умение одеваться просто и чисто, аккуратно складывать одежду, ходить в помещении в чистой обуви.

Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки до и после приема пищи, по мере загрязнения, после пользования туалетом, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, есть бесшумно, не есть слишком горя-

чую пищу, не сорить, правильно пользоваться столовыми приборами.

Познакомить с национальными блюдами и напитками: за-тируха (умач), азу по-татарски, казанский плов, чай с курагой и черносливом, ароматный чай и др.

Дать представление о необходимых детскому организму витаминах. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей, фруктов и ягод, рыбных и молочных продуктов (топленого молока, кефира, корта), мясных и других полезных продуктов.

Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», с некоторыми средствами народной медицины. Формировать умение оказывать себе и другим детям элементарную помощь при ушибах, порезах, заботиться о своем здоровье.

Образовательная область «Физическая культура»

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих образовательных задач:

Формировать у детей потребность в двигательной активности. Развивать самостоятельность в организации татарских народных игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Обогащать двигательный опыт (овладение основными движениями).

Развивать творческие способности детей в подвижных играх (придумывание вариантов, комбинирование движений).

Примеры игр

С ходьбой и бегом: «Сова», «Цветные автомобили», «Самолеты», «Колокольчик», «Ловишки», «Пробеги незамет- но», «Становись первым», «Погремушки», «Кошка и мыши», «Кошка и птички».

С прыжками: «Лиса в курятнике», «Зайцы», «Хитрая лиса», «Перепрыгни через ручеек», «Попрыгушки-хлопушки», «Не боюсь».

С ползанием и лазаньем: «Пастух», «Котята и щенята», «Перелет птиц».

С бросанием и ловлей: «Подбрось - поймай», «Брось подальше», «Кольцо», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди свой цвет», «Скворечники», «День - ночь», «Найди себе пару», «Пастух и кони», «Подарки», «Найди свое ведерко», «Где звонили?», «Чей голос?».

Татарские народные игры: «Кисонька», «Овощи», «Гуси-лебеди», «Серый волк».

Образовательная область «Безопасность»

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих образовательных задач:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Продолжать знакомить детей с режимом дня и с элементарными правилами поведения в детском саду, с правилами безопасного передвижения в помещении.

Прививать детям знания основ безопасности собственной жизнедеятельности, формировать чувство осторожности.

Приучать детей к осторожности в работе с ножницами, ножом, стекой; в использовании спортивного инвентаря, предметов из стекла.

Научить ребенка правильно вести себя в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах, при встрече с незнакомыми людьми.

Формирование безопасного поведения на дорогах

Познакомить с расположением и значением красного, желтого, зеленого цветов светофора в дорожном движении. Упражнять в определении своих действий по сигналу светофора.

Учить детей не только различать направления (вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево), но и двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета по отношению к себе (слева от меня - дом, справа - машина, впереди - пешеходы, сзади - велосипедист).

Развивать умение определять относительную скорость движения (быстро, медленно); отличать звуковые сигналы транспортных средств (трамвай, автобус, пожарной машины, машины скорой помощи и т. д.); реагировать на местонахождение источника звука, по мере необходимости останавливаться. Развивать слухомоторную координацию.

Обогащать представления детей о некоторых видах общественного транспорта (троллейбус, автобус, трамвай, поезд, самолет, теплоход и т. д.); определять места остановок маршрутного транспорта: автобуса, троллейбуса, трамвая; познакомить с соответствующим знаком «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса». Обращать внимание на правила поведения при посадке, выходе из общественного транспорта.

Рассказать детям о метрополитене, железной дороге, поезде, о труде машиниста, о правилах поведения в железнодорожном транспорте и на железной дороге. Познакомить с макетом железной дороги.

Добиваться выполнения элементарных правил поведения на улице (не бежать, не кричать, не ходить по краю тротуара и т. д.). Познакомить с правилами езды на велосипеде, пешеходной дорожкой, со знаком «Пешеходный переход», объяснить, где и как переходят улицу.

Продолжить обучение езде на трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, обезвожая предметы. Развивать умение управлять своими движениями, тормозить и останавливаться, свободно ориентироваться на спортивной площадке.

Учить находить общее и различное в транспортных средствах, сравнивать и группировать их по выделенным свойствам и функциям, поощрять попытки обобщать полученную информацию («Собери похожее», «Летает, плавает, ездит» и др.).

Расширять знания о труде взрослых: водитель троллейбуса (автобуса) водит троллейбус (автобус), водитель снегоуборочной машины убирает снег на проезжей части дороги, инспектор ГИБДД регулирует движение автомобилей на улице и т. п., помочь установить связь между целью и видами труда. 4

Поощрять самостоятельное создание детьми предметно-игровой среды для отражения правил безопасного поведения на дорогах, наделение модулей игровым значением, использование образных и технических игрушек, предметов-заместителей. Развивать умение воспроизводить ролевые действия (водителей, пешеходов, пассажиров и т. д.), быстро реагировать на зрительный и слуховой сигналы, неожиданные изменения в игровой ситуации.

Создавать условия для самостоятельного использования приобретенного ребенком опыта в дидактических (настольно-печатных) играх. Совместно с детьми организовывать досуговые игры, игры-развлечения, кукольный театр, игры-драматизации, приуроченные к наиболее значимым для обучения правилам дорожного движения ситуациям.

Развивать у детей желание сооружать постройки - макеты городских (сельских) улиц по собственному замыслу и по условиям. Поддерживать стремление к конструированию железных дорог, дорог с двусторонним движением, мостов, гаражей и др.

Учить детей замечать происходящие в природе явления, суточные изменения и их отражения в окружающем (вечер -на улице стало темно, включаются уличные фонари, машины включают фары).

Развивать интерес к процессу обучения правилам безопасного поведения на дорогах.

Формирование предпосылок экологического сознания

Приучать детей к осторожности при встрече с животными, предупредить о свойствах ядовитых растений.

Развивать представления о некоторых опасных жидкостях, газообразных веществах, огне, о недоброкачественных продуктах, об опасности приема в больших дозах витаминов, лекарственных препаратов.

Социально-личностное развитие

Образовательная область «Социализация»

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих образовательных задач:

Одобрять инициативу общения на родном языке, вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Поддерживать беседы об окружающем мире, событиях в родном городе (селе), республике.

Формировать культуру общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за оказанную услугу, помочь, угощение).

Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики, страны. Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, республики, страны.

Побуждать включаться в совместные со взрослыми и сверстниками (с тремя-четырьмя детьми) игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта народов, по мотивам литературных произведений татарских писателей и поэтов, мультфильмов.

Учить распределять роли между партнерами по игре, поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари (ведра с коромыслом, казан, скалка и др.), предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичики и др.), народные игрушки, музыкальные инструменты, использовать их в соответствии с ролью.

В театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам татарских народных сказок), используя кукол в национальной одежде, образные игрушки, бибабо, игрушки-самоделки и некоторые средства выразительности - жесты, мимику, интонацию.

Формировать представление ребенка о себе, национальности родителей. Рассматривая семейные фотографии, обратить внимание на черты их сходства с родителями. Учить определять эмоциональные состояния изображенных на фотоснимке людей, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи.

Формировать представления о семье и своей принадлежности к ее членам, об обязанностях всех членов семьи и самого ребенка, об их увлечениях, отдыхе; о значимости и красоте обычая, праздников, семейных традиций. Воспитывать бережное отношение к семейным реликвиям.

Образовательная область «Труд»

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих образовательных задач:

Формировать представления о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («Четыре друга», «Гороховое войско» и др.). Сопровождать трудовые операции ребенка стихотворными строчками татарских писателей (Д. Тарджеманов «Верхом на палочке», Ш. Маннур «Воркуют голуби» и др.).

Продолжать знакомство с доступными пониманию ребенка профессиями (строитель, электрик, сантехник и др.). Формировать представления о мотивах трудовой деятельности взрослых.

Познавательно-речевое развитие

Образовательная область «Познание»

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих образовательных задач:

Учить детей называть республику, родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет. Рассказать детям о достопримечательностях города (села).

Способствовать накоплению опыта участия в беседах о событиях, происходящих в родном городе. Стимулировать к созианию коллекций открыток, значков, семейных фотографий у памятных мест, альбомов, иллюстрированных книг, журналов, буклетов, связанных с образами родного края.

Развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода. Вы-

звать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека.

Формировать первичные представления о хозяйственной деятельности человека, который заботится о самом себе, своем жилище, о домашних животных и растениях, содержит в чистоте двор, улицу. Вызвать желание содержать в порядке жилище, улицы города (села).

Продолжать знакомство с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (сосна, клен), комнатными растениями (бальзамин, фуксия), грибами (маслята, опята, белый гриб), фруктами (яблоко, слива), овощами (огурец, помидор, лук, морковь, репа, лук), ягодами (малина, рябина, вишня, смородина). Вызвать желание помогать взрослым в сборе урожая ягод, овощей и фруктов.

Расширять представления о насекомых (муравей, пчела, жук, шмель), домашних и диких животных, обитателях уголка природы в группе. Организовывать наблюдения за

птицами, прилетающими на участок (воробей, снегирь, синица), вызвать желание детей подкармливать их круглый год.

Побуждать детей к рассказыванию о том, что они видели в поле, в лесу, на речке. Проявлять желание детей нарисовать понравившееся растение, животное, уголок природы, сделать их фотоснимки.

Образовательная область «Коммуникация»

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих образовательных задач:

Развивать интерес детей к татарскому (русскому) языку. Посредством создания игровых ситуаций, использования информационно-коммуникационных технологий, организаций

различных видов детской деятельности (игры, общения, продуктивных видов деятельности) способствовать пониманию речи и желанию говорить на другом языке.

Создавать условия для овладения первичной коммуникацией на татарском языке.

Заложить основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих образовательных задач:

Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики - народную сказку, рассказ, стихотворения татарских писателей и поэтов, малые формы поэтического фольклора, эмоционально реагировать на их содержание.

Обогащать внутренний мир ребенка представлениями о сказочных героях и их характерах, реалистических событиях, поступках взрослых и детей, задавать вопросы на понимание прочитанного и обсуждать его.

Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из татарских сказок.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Поощрять чтение наизусть небольших стихотворений, малых форм поэтического фольклора.

Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность, конструирование и др.

Рекомендуемые произведения для чтения детям

Малые формы фольклора: «Ворона каркает...», пер. З. Ниг-матова; «Дождик, дождик, пуще!», пер. Н. Ишмухаметова; «Мастак», пер. Р. Ягафарова, пер. Л. Кузьмина; «Палец, палец, где ты был?», пер. Н. Ишмухаметова.

Сказки: «Лиса и Журавль», пер. Р. Кожевниковой; «Смышленая ворона», пер. Л. Замалетдинова; «Два лентяя», обр. С. Гильмутдиновой.

Литературные сказки: Р. Батулла «Подарок», пер. Э. Уме-рова; А. Гаффар «Хвост»; А. Алиш «Бояка и Небояка», пер. А. Бендецкого; А. Гаффар «Сладкий щавель».

Поэзия: Г. Тукай «Четыре времени года», пер. В. Лунина; Б. Рахмат «Петушок...», пер. Е. Муравьева; Р. Валеева «Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой; Р. Миннуллин «Про папу с мамой», пер. С. Малышева; Г. Зайнашева «Поздравляем», пер. М. Одиноковой; Ш. Галиев «В автобусе», пер. В. Баши-рова и Э. Блиновой; Р. Валеева «Приходи, весна, скорей»,

пер. Е. Муравьева; Б. Рахмат «Асия», пер. Г. Абрамова; Ш. Маннур «Гусята», пер. Л. Топчия; Р. Валеева «Я люблю свою машину», пер. Г. Мачихиной.

Проза: А. Алиш «Глупый Зайчонок», пер. А. Бендецкого; М. Хасанов «Снег идет», пер. М. Зарецкого. Для заучивания наизусть

«Пальчик, пальчик, где ты был?...», пер. Р. Ахметова; Х. Халиков «С добрым утром!», пер. Е. Муравьева; Г. Тукая «Как время зовется?», пер. В. Лунина.

Дополнительная литература

Поэзия: Ш. Галиев «Конфеты есть не буду», пер. Л. Баширова; Г. Зайнашева «Наш огород», пер. Р. Кожевниковой; Р. Миннуллин «Песенка Тансылу», пер. С. Малышева; Р. Курбан «Как смастерить скворечник», пер. С. Малышева.

Проза. Литературные сказки: А. Алиш «Дядя рабочий», пер. Г. Каримовой; А. Гаффар «Рыбка-мерзлячка»; М. Хасанов «Моряк», пер. М. Зарецкого.

Художественноэстетическое развитие

Образовательная область «Художественное творчество»

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих образовательных задач:

Развитие продуктивных видов деятельности Рисование

Обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с ними совершенством формы, цвета, строения объектов растительного и животного мира.

Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства.

Познакомить детей с понятием «орнамент». Рассмотреть с детьми реальные цветочно-растительные мотивы, которые мастерски воплотились в татарский орнамент. Развивать умение выделять элементы узора.

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования трилистника (тройной мазок из одной точки), василька, ромашки, плодов рябины, шиповника и т. д. Формировать умение создавать ленточный (бордюрный) узор, состоящий из простых элементов с использованием одного, двух или нескольких цветов. Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего цветочной растительности.

Учить передавать форму и строение предметов, состоящих из нескольких частей (фигура птицы, бабочки, пчелы).

Познакомить с оттенками (голубой, серый, розовый), развивать чувство цвета.

Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства.

Побуждать передавать в рисунке яркие события из жизни родного города (села). Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано. Содействовать проявлению творческой активности.

Лепка

Развивать интерес к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (соленого теста, пластилина).

Формировать умение отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями пальцев, соединять части (чак-чак, плоды граната, рябины); сглаживать поверхность сплюснутого шара, прищипывать края с легким оттягиванием (губадия, вак бэлиш и др.). Поощрять стремление преобразовывать полученные формы, разрезая их при помощи стеки на две или четыре части (куски пирога).

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара для получения полой формы (пиала, горшочек, чашка и др.). Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия национальным узором при помощи стеки, налепов.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной (соленым тестом, пластилином).

Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (угощение на тарелочке, чайный сервис и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.

В декоративной лепке побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки (шеморданская, актюбинская игрушки и др.).

Вызвать интерес и желание отображать в лепке сюжет по мотивам татарских народных сказок для последующего использования вылепленных фигурок в настольном театре. Доставить радость от восприятия результата совместной деятельности взрослого с детьми.

Аппликация

Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Обучать разрезанию по прямой сначала коротких, затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос цветной бумаги изображения предметов (флаги).

Познакомить с техникой обрывной аппликации для создания композиции из цветов сирени, можжевельника.

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных форм из прямоугольника путем срезания углов для изображения цветов, ягод, фруктов и т. п. Побуждать составлять на полосе, квадрате, круге декоративные узоры в качестве украшений. Развивать чувство ритма.

Подводить детей к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов (улица, город). Формировать навыки аккуратной работы.

Вызвать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства из готовых форм (цветы, бабочки, птицы).

Приобщение к изобразительному искусству

Поощрять выражение эстетических чувств и эмоций при рассматривании предметов народного промысла, декоративно-прикладного искусства.

Организовать посещение музея изобразительного искусства (совместно с родителями). Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.

Познакомить детей с традиционным татарским костюмом (однотонная просторная рубаха, бархатный камзол, нарядный нагрудник, штаны с широким шагом, вышитый передник с нагрудником, калфак, мозаичные ичики или туфли, тюбетейка и т. д.). Обратить внимание детей на то, что в национальном костюме нашли свое отражение искусство кроя, ткачества, разнообразная вышивка, ювелирные изделия и кожаная мозаика. Помочь найти элементы прошлого в современной одежде.

Дать понятия «художественная керамика», «художник», «художник-керамик», «гончарное ремесло». В доступной форме рассказать детям о самобытности творчества гончаров («зооморская» керамика - сосуды с изображениями различных птиц и животных, детские игрушки в виде свистулек; пестре-чинский керамический промысел). Познакомить с творчеством современного художника-керамика Б. А. Шубина (статуэтки «Алтынчэч», «Шурале», «Су анасы» («Водяная»), напольная ваза «Сабантуй», декоративные тарелки с бытовыми сюжетами «Татарский танец», «Сидящая женщина» и др.). Способствовать проявлению умения понимать содержание произведений искусства.

Познакомить с понятием «архитектура» (детский сад, школа, библиотека, цирк, кукольный театр - это архитектурные сооружения). Обратить внимание на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять знания о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с национальной библиотекой как центром хранения книг, созданных татарскими писателями и поэтами.

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Перспективный план по национально – региональному компоненту

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Месяц	Формы работы с детьми
1	2
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание альбомов Балтасинский заповедник озеро «Кара -Куль» «Родной Татарстан», «Широкая Волга», Общегеографические карты Татарстана и Балтасинского района 2. Беседа «Наша школа» 3.Экскурсия в музей «Сибирский Тракт» 4.Татарская народная игровая песня «Плывет утка, плывет гусь»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Наши предки» 2. Рассматривание альбома «Наши передовики» 3.Экскурсия в мини музей детского сада 4.Аппликация « Платочек» 5. Праздник «Сюмбеля»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Государственный флаг, герб, гимн республики Татарстан 2.Рисование флага Татарстана. 3.Рассматривание герба Татарстана и Балтасинского района. 4.Знакомства с музыкальными инструментами татар. 5.Подвижная игра «Иголочка нитка узелок.»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание открыток о «Волге» и о «Шушме» 2. Беседа «Из далека долго течет река Волга» 3.Рассказ «Легенды о родном крае», рассматривание альбомов. 4.Татарская народная игра «Маляр и краски»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомства с творчества художников Б.Урманче и Х.Якупова. 2.Татарские имена. Что они означают? 3.Иницировать знание ребенком телефона и адреса своего местожительства. 4. Татарские пословицы и поговорки.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «М.Джаль- поэт герой» 2.Знакомство с музыкальными инструментами татар - думбра. 3. Заучивание песни «Петух» (муз. Дж.Файзи, слова М.Джалиля) 4.Татарская народная игра «Колечко»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1.Красная книга Татарстана и Балтасинского района. 2.Звери и птицы Татарстана и Балтасинского района 3.Беседа «Раифский заповедник» 4.Татарская народная игра «Так, да и нет»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа татарский поэт Г.Тукай. 2. Чтение сказки «Шурале», «Су Анасы» 3.Праздник «Вечер поэзии Тукая» 4. Праздник «Карга боткасы»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Наши ветераны» 2. Чтение стихотворения у обелиска для ветеранов. 3.Татарские пословицы и поговорки. 4.Праздник «Сабан туй»

Внедрение УМК в ДОУ

Внедрение новых УМК по обучению детей государственным языкам РТ в ДОУ

Модернизация Российского образования внесла конструктивные изменения в систему дошкольного образования. На смену традиционным методам организации педагогического процесса ДОУ пришли технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми, целесообразной организации развивающей среды, проектно-деятельностного и компетентностного подходов в организации педагогической работы.

Постановлением кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 г.г. «Киләчәк», в рамках реализации первоочередных мероприятий Стратегии, творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработан учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан.

Новые подходы в обучении детей государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях республики, которые были разработаны экспертами, представил министр образования и науки РТ Альберт Гильмутдинов. «Когда мы проанализировали

проблемы в изучении языков, то поняли, что как русский, так и татарский, а в дальнейшем и английский языки преподаются как филологические дисциплины. Это глубочайшая ошибка. Мы хотим сделать так, чтобы язык преподавался как средство общения, как инструмент жизни людей, особенно в младшем возрасте», - заявил глава Минобрнауки РТ.

По его словам, если раньше в преподавании языков доминировали академичность, теоретизированность, то сейчас идет обращение к практике ориентированности, мультимедийное, обучения с помощью игр, сказок, мультфильмов. «Говоря о новой методике преподавания, мы симметрично говорим о русском языке для татароязычных семей и татарском языке для детей из русскоязычных семей. Важно, чтобы все дети хорошо владели обоими языками», - подчеркнул министр.

Для обучения в детских садах был составлен учебно-методический комплект, куда вошли сборники художественных произведений для воспитателей и родителей, а также комплекты аудио- и видеоматериалов на татарском и русском языках. Специально для новой программы было разработано: 5 мультфильмов на татарском языке, 45 анимационных сюжетов, 8 познавательных передач, которые будут транслироваться на канале «ТНВ». На канале ТНВ создана телепередача на татарском языке «Экият илендә» для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи. Новый проект предоставляет собой возможность совсем юным телезрителям вместе с родителями изучать татарский язык, начиная с самых его азов. Планируется, что в Татарстане дети возрастом 4-5 лет должны владеть 62 словами на татарском и русском языках, а уже в 4 классе школы в их словарном запасе должно быть 1167 слов. Премьер-министр Республики поинтересовался у участников встречи, почему именно такое количество слов должно быть в арсенале школьников. Как выяснилось, за основу были взяты сложившиеся в мире методики преподавания языков.

Перечень УМК по обучению детей двум государственным языкам:

1. УМК для детей 4-7 лет «Татарча сәйләшәбез» (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г. и др.
2. УМК для детей 2-7 лет. «Туган телдә сәйләшәбез» обучение родному (татарскому) языку, Хазратова Ф. В.

3.УМК «Изучаем русский язык» (Материалы для изучения русского языка татароязычными детьми), Гаффарова С. М.

4.УМК для детей 6-7 лет «Мәктәпкәчә яштәгеләр әлифбасы», Шаехова Р. К.

Материалы для изучения русского языка татароязычными детьми

I. Материалы для обучения

II. Материал для формирования языковой среды

Сборник детских художественных произведений для воспитателей и родителей

Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы)

Комплекты видеоматериалов (учебные мультфильмы)

Состав учебно-методических комплектов (УМК):

I. Материалы для обучения

Рабочие тетради для детей

Методические рекомендации и пособия для воспитателей II. Материал для формирования языковой среды

Сборники детских художественных произведений для воспитателей и родителей

Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы)

Комплекты видеоматериалов (телепередачи, учебные мультфильмы):

а) переведенные с русского языка

б) вновь созданные на татарском языке

«Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» 3.Зарипова

Творческая группа под руководством З.М.Зариповой разработала УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку. Проект состоит из трех частей: “Минем өем” (для средней группы), “Уйный-уйный үсәбез” (для старшей группы), “Мәктәпкә илтә юллар” (для подготовительной к школе группы). Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие; способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Рабочая тетрадь является одним из основных компонентов УМК “Говорим по-татарски”, предназначающие для детей 4-5 лет, делающие первые шаги в мир татарского языка. Творческая тетрадь поможет: ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради даны задания на называние, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества.

«Туган телдә сөйләшәбез» Ф.Хазратова, З.Шәрәфетдинова, И.Хәбибулина

Детский сад — первое звено в системе образования. Чтобы стать высокообразованным, человек должен овладеть всеми богатствами родного языка. Поэтому одна из главнейших задач детского сада — формирование правильной устной речи детей на основе овладения ими языком своего народа.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей.

Главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

В связи с этим был разработан и составлен учебно-методический комплект «Туган телдә сәйләшәбез». Предложенный УМК включает в себе методические пособия по обучению родному (татарскому) языку и развитии речи детей дошкольного возраста, рабочие тетради, начиная с средней группы, аудиозаписи, серии картин.

Основная цель УМК “Туган телдә сәйләшәбез” - формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста. Главной задачей для программы является обучение детей правильно и красиво говорить.

УМК “Туган телдә сәйләшәбез” разрабатывается для первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп. Их особенность заключается в формировании грамматического строя, фонетического, лексического уровней языковой системы, развитии связной речи.

Методическое пособие имеет обычную структуру. В пояснительной записке раскрывается актуальность развития речи, обучения детей родному языку. Указаны цель и задачи методического пособия. Даны характеристика структуры методического пособия. Раскрываются возрастные особенности развития детей, которые учитываются при организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В пособии предлагается перспективное планирование образовательной деятельности детей первой младшей группы, которое включает тематику образовательной деятельности, задачи (развивающие, воспитательные, образовательные), структуру и средства обучения и воспитания. Перспективное планирование даётся в удобной табличной форме, которое позволит педагогам ДОУ чётко вести образовательную деятельность с детьми. Оно разработано в соответствии с тематическим принципом: «Детский сад», «Осень», «Я-Человек», «Мое окружение», «Зима», «Новый год», «Папы и мамы, дедушки и бабушки», «Народное творчество», «Весна», «Лето». Два раза в год с помощью диагностической методики проводится мониторинг. Результаты мониторинга фиксируются в персональных карточках детей. Также разработаны конспекты образовательной деятельности. Образовательная деятельность детей организуется с учётом Федеральных Государственных требований к структуре ООП дошкольного образования. Прослеживается интегрированный подход к организации деятельности малышей.

Литература:

- 1.Веракса Н.Е. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- 2.Веракса Н.Е. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы». Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2013.
- 3.Хээрэгова Ф.В. Туган телдэ сөйлэшэбэз: методик эсбап 4-5яшь. – Казан: Инновацион технологиялэр үзэгэ, 2013.
- 4.Туган телдэ сөйлэшэбэз 4-5яшь (эш дэфтэр). – Казан: Инновацион технологиялэр үзэгэ, 2013.
- 5..Шарипов Э.М. Татар телем – бөек анам теле, уртанчылар төркеме. – Яр Чалты, 2011
- 6.Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Төбэкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. – РИЦ, 2012.
- 7.Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.- М.; Мозаика-Синтез, 2009.
- 8.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
- 9.Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 10.Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 11.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- 12.Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- 13.Закирова К.В. Балачак – уйнап-көлөп үсэр чак. – Казан: РИЦ, 2012.
- 14.Денисова Д. Математика для дошкольников. Средняя группа (рабочая тетрадь). — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью

ЛИСТОВ
«_____» 20____ г.
Заведующий Гарифуллина Г.Р.

